

Утверждаю

Директор МБОУ «Курьинская средняя
общеобразовательная школа»
имени М.Т. Калашникова

Приказ



Л.Н. Лёгоники/

№ 3 от 15.01.2018 года

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Курьинская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т.
Калашникова «Усть-Таловская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края

Председатель комиссии: Т.А. Боброва

Члены комиссии: Н.Б. Клейновская

Т.Ф. Петрова

Г.М. Самойлова

Отчёт рассмотрен на заседании Совета школы 11.01.2018 г., протокол заседания №3.

Усть-Таловка – 2017

Содержание:

Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
2. Структура и система управления.
3. Организация учебного процесса.
4. Содержание и качество подготовки выпускников
5. Востребованность выпускников
6. Кадровое обеспечение
7. Учебно-методическое обеспечение
8. Библиотечно-информационное обеспечение.
9. Материально-техническая база.
10. Внутренняя система оценки качества образования.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Приложения

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «УстьТаловская средняя общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края расположено на территории села Усть-Таловка Курьинского района Алтайского края. Школа функционирует в селе с 1921 года. С 2012 года в статусе казенного. С 13.07. 2017 г. Филиал МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т. Калашникова «Усть-Таловская средняя общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Филиал МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т. Калашникова «Усть-Таловская средняя общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края.

Адрес юридический (фактический): 658330 Алтайский край, Курьинский район, с.Усть-Таловка, ул.Полевая - 51,

Телефон: 8 (385 76) 26116 **E-mail:** MNM48@yandex.ru

Сайт ОУ: <http://ustalowka.ucoz.ru>.

Учредитель: муниципальное образование Курьинский район Алтайского края.

Уведомление о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: № 389661781 от 01.08.2017 года, ИНН 2254002252

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: № 2172225457534 от 01.08.2017 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 12 по Алтайскому краю, ОГРН 1022202217070

Государственный статус ОУ: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение вид – средняя общеобразовательная школа

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 22 Л01 № 0000314, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края 22 января 2013 года

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации серия 22А01 № 0000551, выдано 11 июня 2014 года Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия до 11 июня 2026 года

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- образовательная программа;
- должностные инструкции работников;
- приказы;
- коллективный договор;
- планы работы школы;
- учебный план на 2016-2017 учебный год;
- годовой календарный график на 2016-2017 учебный год;

- программы обучения по общеобразовательным дисциплинам и дополнительному образованию;
- режим работы школы;
- расписание государственной итоговой аттестации;
- трудовые договора;
- акты;
- инструкции по охране труда, пожарной безопасности на рабочих местах;
- тарификация.

2. Структура и система управления образовательного учреждения

Управление школой носит государственно-общественный характер, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами и формами коллегиального управления и самоуправления Учреждением являются: Совет школы (создан в 2008 году); собрание родителей (законных представителей) обучающихся; общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; методический совет; попечительский совет; собрание обучающихся 10 – 11 классов, родительские комитеты классов, родительский общешкольный комитет;

Государственно–общественными формами является Совет школы, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Совет школы является высшим органом самоуправления, представляет интересы участников образовательного процесса и работников школы.

В 2017 учебном году Совет школы принимал участие в распределении стимулирующей части фонда заработной платы, обсуждал вопросы воспитательной работы в школе.

В школе создано детское самоуправление, которое представлено детской организацией «РИТМ». Ребята выступают инициаторами проведения Дня самоуправления в школе, организуют и проводят праздники, военно-спортивные игры, конкурсы.

Сведения о руководящих работниках в 2017 учебном году

Должность	ФИО (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы в данной должности	
			общий	в данном учреждении
Руководитель филиала	Боброва Татьяна Александровна	Высшее, учитель истории, обществоведения и права	16 лет	16 лет
Ответственная за организацию УВР	Клейновская Наталья Борисовна	Высшее, учитель математики	3 года	3 года
Ответственная за методическую работу в школе	Петрова Татьяна Фёдоровна	Высшее, учитель русского языка и литературы	6 лет	6 лет

Ответственный за организацию ВР	Самойлова Галина Михайловна	высшее	1 год	1 год
---------------------------------	-----------------------------	--------	-------	-------

Все структурные подразделения ОУ соответствуют функциональным задачам и Уставу школы. Их деятельность регламентирована Уставом школы и локальными актами. Работа каждого структурного подразделения четко спланирована.

3. Организация учебного процесса.

Школа работала по пятидневной рабочей неделе для 1-11 классов Учебные занятия в 1-11 классах проводятся в одну смену.

Наполняемость классов от 2 до 16 человек (в среднем 8,6 человека). Начало уроков в 8 часов 30 минут, продолжительность урока – 45 минут, продолжительность перемен составляет не менее 10 минут, после второго и третьего уроков две переменные - по 20 минут каждая. Каникулы в течение года не менее 30 календарных дней, для учащихся 1х классов предусмотрены дополнительные каникулы в середине третьей четверти продолжительностью 7 дней.

В первом классе обучение проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся только в первую смену;

5 – дневная учебная неделя;

организация облегченного учебного дня в середине учебной недели; проведение не более 4-х уроков в день; организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям Учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в 1 четверти - 3 урока в день по 35 минут; во 2 четверти - 4 урока по 35 минут; в 3, 4 четверти - 4 урока по 45 минут.

Здоровьесберегающие технологии, охрана здоровья обучающихся – одно из важных направлений работы школы.

Организованная на высоком уровне спортивно-оздоровительная работа привела к соответствующим результатам: спортсмены школы принимают участие во всех школьных и сельских спортивных соревнованиях. Успехов добились в легкой атлетике и в волейболе.

Для здоровьесбережения в школе:

- Сбалансированное расписание уроков. Без перегрузок. Размеренная, посильная нагрузка на уроках и дома;
- Физкультурные музыкальные паузы с различными двигательными упражнениями;
- Третий урок физкультуры в учебном расписании;
- Две большие переменные по 20 минут в течение учебного дня;
- Режим проветривания помещений;
- Влажные уборки;
- Улучшение работы школьной столовой;
- Традиционные дни здоровья;
- Общешкольный ежегодный туристический слет.
- Традиционный осенний кросс
- Полная загрузка спортивного зала
- Однодневные и многодневные походы

- Организация мониторинга состояния здоровья.
- Организация пришкольного лагеря
- Проведение мероприятий «За здоровый образ жизни»

К достижениям можно отнести в корне изменившееся школьное питание: 100% учащихся охвачены полноценным питанием.

Таблица 1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения

Показатель	2014-2015 уч. год На 05.09.2014	2015-2016 уч. Год на 05.09.2015	2016-2017 На 05.09.2016	В среднем за 2017 год
Всего классов	11	11	11	11
Всего обучающихся	92	87	94	95,7
в том числе:				
количество детей, обучающихся на дому	1	2	2	2
Средняя наполняемость классов	8,5	8	8,5	8,6

За трехлетний период наблюдается незначительное увеличение контингента обучающихся школы.

Таблица 2. Данные о формах обучения

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме (на 01.01.2018 г.)
Очная	99
Очно-заочная	-
Семейное образование	-
Самообразование	-
Экстернат	-

Таблица 3. Данные сохранности контингента учащихся за 2017 учебный год

	на конец 2016-2017 уч. года	На конец 2017 года
1 кл	17	11
2 кл	12	16
3 кл	11	11
4 кл	11	9
1-4 кл	51	47
5 кл	13	12
6 кл	4	12
7 кл	5	4
8 кл	10	5
9 кл	7	10
5-9 кл	39	43
10 кл	2	7
11 кл	2	2
10-11 кл	4	9
Всего	94	99

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства родителей) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования школы.

3.2. Реализация образовательных программ.

Школа осуществляет свою образовательную и воспитательную деятельность на трех ступенях обучения в соответствии с образовательной программой школы.

Для подготовки учащихся к успешному освоению основных образовательных программ и сокращению адаптационного периода в школе реализуется дошкольная подготовка.

Учебный план школы определял максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам.

Филиал МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т. Калашникова «Усть-Таловская средняя общеобразовательная школа» – образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального общего образования (1 – 4 классы), основного общего образования (5 – 9 классы), среднего (полного) общего образования (10 – 11 классы). Исходя из социального заказа (запросов обучающихся и их родителей), на II ступени обучения в школе осуществлялась предпрофильная подготовка. В 2016-2017 учебном году на уровне среднего общего образования в 10 и 11 классах велось профильное обучение по информационно-технологическому профилю. А также реализовывались индивидуальные учебные планы, программа профессиональной подготовки (через занятия в учебном комбинате).

Вся учебно - воспитательная работа в школе велась с учётом интересов, склонностей и способностей учащихся, на принципах взаимоуважения и сотрудничества, сочетала в себе индивидуальный подход с коллективной творческой деятельностью.

Учебный план МКОУ «Усть-Таловская средняя общеобразовательная школа» являлся нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план обеспечивал введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из двух частей. Первая часть составлена на основе БУП 2009 года (1-4 классы), вторая часть составлена на основе БУП 2004 года (5-11 классы) в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 01.02.2012 № 74.

I ступень Базисный учебный план для 1 – 4 классов определял максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределял учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Он обеспечивал исполнение федеральных государственных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО).

Образование в начальной школе являлось базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формировались универсальные учебные действия, закладывалась основа формирования учебной деятельности ребенка. Начальная ступень школьного обучения обеспечивала познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировала основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В 1 классе в соответствии с ФГОС НОО и системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, вариативная часть отсутствовала. В учебный план 2-4 классов в рамках компонента образовательного учреждения включён предмет краеведения, который способствовал формированию у учащихся начальных классов экологогуманистического, общественного и индивидуального сознания, направленного на формирование гражданственных понятий и навыков.

Образовательная область «Филология» на 1 ступени общего образования включала в себя изучение русского языка, иностранного языка, предусмотрено введение таких предметов как литературное чтение. Изучение русского языка в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО в 1-4 классах было направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка, языковой компетентности. С целью более качественного освоения программы по русскому языку из часов компонента образовательного учреждения добавлено часы на дополнительные занятия. Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе в 1-4 классах в соответствии с ФГОС было ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа). С целью более качественного освоения программы по литературному чтению во 2 и 4 классах из часов компонента образовательного учреждения было добавлено по 2 часа.

В образовательную область «Математика» входит предмет математика. Изучение математики в соответствии с ФГОС в 1-4 классах было направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Образовательная область «Естествознание» составляло курс «Окружающий мир». Изучение предмета «Окружающий мир» было направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и

людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему.

Изучение предметов эстетического цикла (ИЗО и музыка) было направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Технология» изучался в качестве предмета. В соответствии с ФГОС в 1-4 классах формировалось практико-ориентированная направленность содержания образования, которая создавала условия для формирования ключевых компетентностей учащихся.

Занятия по предмету «Физическая культура» были направлены на укрепление здоровья, содействовали гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Современные тенденции развития Российского государства, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучение немецкого языка. Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формировал элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивал речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствовал мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Учебный план для уровня основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. С 01.09.2018 года 5-7-е классы занимаются по ФГОС ООО.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский и немецкий)», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Всеобщая история», «История России». «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство» («Музыка», «Изобразительное искусство»), «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

«Филология» была представлена следующими предметами: русский язык, литература, немецкий язык. Базисным учебным планом предусмотрено на изучение русского языка в 6 классе – 6 часов, 7 классе – 4 часа. В соответствии с авторской Программой для общеобразовательных учреждений 5 – 9 классы, Москва, «Дрофа», 2010. Авторы В.В. Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина и др. на изучение русского языка в 5,6 классах предусмотрено 6 часов в неделю. В связи с этим для приведения в соответствие базисного учебного плана и авторской программы добавлен 1 час из компонента образовательного учреждения. Для расширенного изучения русского языка из компонента образовательного учреждения введен элективный курс в 9 классе. Учебный предмет «Литература» изучается в 5,6,7,8 классе по 2 часа в неделю в соответствии с авторской программой по литературе под ред. В. Я. Коровиной – Москва, «Просвещение», 2010 год. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается с 5 по 9 класс по 3 часа в неделю за счет федерального компонента. Учитывая индивидуальные особенности, в 8 классе проводятся факультативные занятия по русскому языку.

«Математика» была представлена следующими учебными предметами: математика (5 – 6 классы); алгебра (7 класс), геометрия (7 класс), информатика (5-7 классы); информатика и ИКТ (8 – 9 классы). В 6-7 классах на изучение математики для прохождения авторской программы (Жохов В.И.. Программа. Планирование учебного материала. "Математика" 5-6 классы. М. Мнемозина, 2010, Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Сборник — Программы для общеобразовательных учреждений: Алгебра. 7-9 кл./ Сост.Т.А.

Бурмистрова.- М. Просвещение, 2010) было добавлено по 1 часу за счёт часов компонента образовательного учреждения. В 9 классе в рамках предпрофильной подготовки был введен элективный курс.

«Обществознание» реализовывалось через предметы: история, обществознание. История (5 – 9 классы) в размере 2 часов в каждом классе, реализация федеральной составляющей в области истории была представлена двумя частями: история России и новейшая история, авторские программы А.А.Данилова, О.С.Сороко-Цюпа рассчитаны на 2+1 час изучения, поэтому в 9 классе 1 час истории был добавлен из компонента образовательного учреждения (в соответствии с авторской программой); обществознание (5 – 9 классы). В 5 классе, исходя из пожеланий обучающихся введён курс «История Алтайского края»

«Естествознание» было представлено следующими предметами: природоведение (5 класс); биология (6 – 9 классы), физика (7-9классы), химия (8-9классы), география (6-9классы), в 6 классе был добавлен один час по предмету «География» за счёт часов образовательного учреждения в соответствии с авторской программой, было введено изучение география Алтайского края (9 класс) за счёт компонента образовательного учреждения. Исходя из пожеланий обучающихся, были введены факультативы по экологии в 6,7 классах, географии в 8 классе, по астрономии в 8 классе с целью развития познавательных интересов.

В образовательную область «Искусство» входили: музыка (5 – 7 классы); ИЗО (5 – 7 классы); искусство (8 – 9 классы).

«Технология» была представлена предметом технология (5 – 8 классы). В 6-7 классах было добавлено по одному часу на факультатив по черчению, исходя из интересов и пожеланий обучающихся.

«Физическая культура» была представлена предметами: физическая культура (5 – 9 классы) по 3 часа в неделю; ОБЖ (8 классы) – 1 час.

С учеником 6 класса реализовывалась индивидуальная программа по коррекционной программе 8 вида.

Программа коррекционной работы в 6 классе была направлена на:

- преодоление затруднений учащегося в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьника, имеющего проблемы в обучении;

развитие потенциала ученика с ограниченными возможностями

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Исходя из существующих условий и образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) осуществляется обучение по информационно-технологическому профилю. На профильном уровне изучаются общеобразовательные предметы «Информатика» - 4 часа, «Математика» - 6 часов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «ОБЖ», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая право)». Область «Естествознание» представлена отдельными предметами «Биология», «Химия», «Физика», «География».

В учебном плане, за счет компонента образовательного учреждения, для прохождения авторской программы в 11 классе, увеличено количество часов на изучение предметов «Математика», «Химия», «Физика», «Биология», что позволяет расширить знания учеников по этим предметам, и сохранить для них более широкую образовательную траекторию продолжения образования после окончания школы. В рамках компонента образовательного учреждения

отведены часы на ряд факультативных занятий: «Литературный практикум», «Решение текстовых задач». Это также способствует расширению знаний учеников по предметам.

Организация внеурочной деятельности

С 2011-2012 учебного года в школе реализуется ФГОС второго поколения, в связи с этим в начальной школе введена внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность строится на основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям

- духовно-нравственное
- художественно-эстетическое
- интеллектуальное
- спортивно-оздоровительное
- социальное и проектно-исследовательское

Таблица 4. *Внеурочная деятельность 2016- 2017 учебный год*

Направление внеурочной деятельности 1 класс	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса
Духовно-нравственное	Смотрю на мир глазами художника	13	81
Художественно-эстетическое	Школьный театр «Весёлые нотки»	11	69
	Мир танца	6	38
	Волшебная бумага	9	56
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-подвижные игры	11	69
Направление внеурочной деятельности 2 класс	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса
Духовно-нравственное	Смотрю на мир глазами художника	11	92
Художественно-эстетическое	Волшебная бумага	11	92
	Школьный театр «Весёлые нотки»	3	25
	Мир танца	2	17
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-подвижные игры	9	75
Направление внеурочной деятельности 3 класс	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса
Духовно - нравственное	Смотрю на мир глазами художника	4	36
Художественно-эстетическое	Волшебная бумага	4	36
	Школьный театр «Весёлые нотки»	1	9
	Мир танца	7	64

Спортивно-оздоровительное	Спортивно-подвижные игры	11	100
Направление внеурочной деятельности 4 класс	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса
Духовно - нравственное	Смотрю на мир глазами художника	9	82
Художественно-эстетическое	Школьный театр «Весёлые нотки»	4	36
	Мир танца	2	18
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-подвижные игры	8	73
Проектно-исследовательское	Я познаю мир	11	100
Направление внеурочной деятельности 5 класс	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса
Духовно - нравственное	Смотрю на мир глазами художника	6	46
	Литературная гостиная	7	54
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-подвижные игры	13	100
Интеллектуальное	Живая математика	9	69
Проектно-исследовательское	Удивительный и неповторимый Алтай	10	77
Направление внеурочной деятельности 6 класс	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса
Духовно - нравственное	Смотрю на мир глазами художника	4	100
Художественно-эстетическое	Школьный театр «Весёлые нотки»	4	100
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-подвижные игры	4	100
Интеллектуальное	Живая математика	4	100
Проектно-исследовательское	Удивительный и неповторимый Алтай	4	100

Вывод: школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, а также требованиями Федерального компонента государственного стандарта ООО, ОО.

4. Содержание и качество подготовки выпускников

Таблица 5. Данные о количестве выпускников основной школы.

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество обучающихся в 9 -ых классах	12	4	7

В соответствии с приказом Министерства образования и науки России 7 выпускников 9 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Таблица 6. *Результаты экзаменов за курс основной школы ОГЭ*

Предмет	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Успев, %	Качество знаний, %	Успев, %	Качество знаний, %	Успев, %	Качество знаний, %
Русский язык	100	58	100	50	100	100
Математика	100	33	75	25	100	14

Учителям русского языка удалось добиться стопроцентной успеваемости при выполнении экзаменационных работ в форме ОГЭ. Качество знаний по русскому языку составило 100%, снизилось по сравнению с 2015-2016 годом по математике. Итоговая аттестация показала, что у большинства выпускников наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации. Анализ результатов ОГЭ по математике показал, что 72% подтвердили годовую отметку; ниже годовой – 28%. Анализ результатов по русскому языку показал: 100% выпускников подтвердили или повысили годовую отметку.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса

К государственной (итоговой) аттестации было допущено в, в 2013-2014 году – 8 учащихся, в 2014-2015 году – 9 учащихся, в 2015-2016 учебном году – 2 учащихся, в 2016-2017 г. – 2 учащихся.

Предмет	2014-2015				2015-2016			
	Количество	Максимальный балл	Средний балл	Успеваемость	Количество	Максимальный балл	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	9	70	59,33	100	2	73	63,5	100
Математика								
Математика профиль	3	50	36,67	100	1	56	56	100
Математика базовый уровень	6	5	4	100	2	4	4	100
Обществознание	5	65	51,2	100				
Биология	2	55	45,5	100				
Физика					1	52	52	100
История	3	67	49,33	100				
Литература	2	73	66,5	100				
Иностранный язык (немецкий)	1	30	30	100				
Химия	2	55	46	100				

Предмет	2016-2017			
	Количество учащихся	Максимальный балл	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	2	78	69,5	100 %
Математика профиль	2	33	30	100 %
Математика базовый уровень	2	5	4,5	100 %
Обществознание	2	49	38	50 %

Таблица 7. Данные об итоговой аттестации выпускников средней школы.

Все учащиеся освоили минимум содержания образования по обязательным предметам для сдачи. Максимальные баллы ОУ по русскому языку выше средних краевых показателей в течение трёх учебных лет.

Таблица 8. Результаты ЕГЭ учащихся 11 класса в 2016-2017 учебном году

Предмет	Кол-во учащихся	ФИО учителя	Успеваемость %	Средний балл по школе	Средний балл по краю	Средний балл по району	Максимальный балл по школе
Русский язык	2	Петрова Т.Ф.	100	69,5	68,82	66,57	78
Математика профильный уровень	2	Клейновская Н.Б.	100	30	41,38	36,15	33
Обществознание	2	Боброва Т.А.	50	38	53,97	49,40	49

Диаграмма 1. Средний балл по предметам ЕГЭ 2017

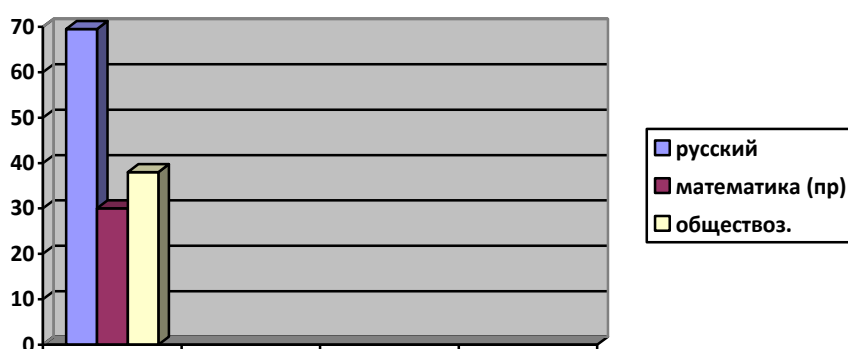
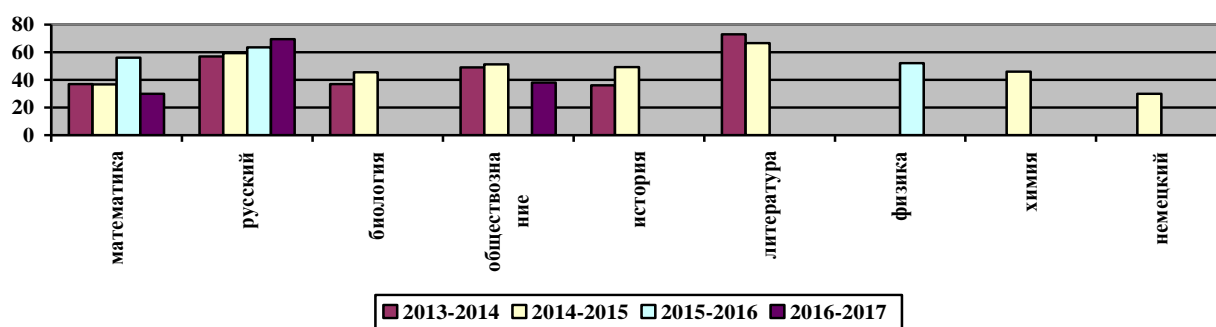


Диаграмма 2. Данные за четыре года.



Выводы: Из обязательных предметов результаты лучше по русскому языку.

Наблюдается положительная динамика по русскому языку.

По результатам сдачи ЕГЭ в одиннадцатом классе можно сделать следующий вывод, что не реализованы все возможности для успешной сдачи ЕГЭ. Необходимо в 2017-2018 учебном году разработать план по подготовке к ЕГЭ, который обеспечит более высокие результаты.

По результатам государственной итоговой аттестации 2017 г. получили аттестат о среднем общем образовании 2 человека. Все выпускники подтвердили свои годовые оценки в ходе ЕГЭ.

5. Востребованность выпускников.

Таблица 9. *Информация о поступлении выпускников 11-х классов в ВУЗы и ССУЗы*

Учебный год	Количество выпускников	в ВУЗы		в ССУЗы		Служба в армии	
		Количество	%	Количество	%	количество	%
2013/2014	8	3	38	4	50	1	12
2014/2015	9	6	67	3	33	0	0
2015-2016	2	1	50	1	50	0	0
2016-2017	2	1	50	1	50	0	0

Выводы: Все учащиеся продолжили обучение. В 2017 году 1 выпускник поступил в ВВУЗ, 1 в ССУЗ.

Таблица 10. *Информация о поступлении выпускников основной школы*

	Выпускники основной школы			
	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Поступили в ССУЗ	1	8	1	0
Поступили в ПУ	2	0	0	0
Поступили в 10 класс	3	4	2	7

Выводы: В 2017-2018 учебном году 100% выпускников школы продолжили обучение в школе.

6. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы на 01.01.2018 г. насчитывает 17 человек. Высшее образование имеют 11 человек; среднее специальное образование – 2 чел.

Таблица 11. *Квалификационные категории педагогических работников, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ 2016-2017 уч. год*

Количество педагогических работников	Высшая категория	1 категория	Соответствие	Нет категории
13	1	10	1	1

Педагоги школы стремятся повысить уровень квалификации, регулярно проходят курсы квалификации по различным формам: очно-заочные, очные, дистанционные. Методическую работу по повышению квалификации кадров в межкурсовой период организуют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе. 2 педагога в 2016-2017 учебном году прошли переподготовку.

Таблица 12. *Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.*

Учебный год	Количество педагогических кадров, прошедших курсовую подготовку	Количество педагогических кадров, прошедших переподготовку
2014-2015 учебный год	5	
2015-2016 учебный год	2	
2016-2017 учебный год	4	2
Первое полугодие 2017-2018 уч. года	3	

Аттестация учителей – одна из форм повышения педагогической квалификации. Она предполагает рост профессионализма, развитие творческой активности, дифференцированную оценку результатов профессиональной деятельности. За 2016-2017 учебный год аттестующихся педагогов не было; 4 квартал 2017 года – 1 человек.

Таблица 13. *Аттестация педагогических работников*

Учебный год	Количество прошедших аттестацию	Категория
2014-2015 учебный год	4	Соответствие -1 чел 1 категория – 2 чел. высшая категория – 1 чел..
2015-2016 учебный год	3	Первая – 3 чел.
2016-2017 учебный год	-	-
Первое полугодие 2017-2018 уч. года	1	Первая – 1 человек

Выводы: В школе имеются все необходимые нормативно – правовые документы по аттестации педагогических и руководящих работников федерального, регионального и муниципального уровней. Педагоги школы знакомятся с основными задачами аттестации, направлениями и формами экспертизы, требованиями по оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов при присвоении им квалификационной категории, требованиями по оформлению документов, необходимых для аттестации. Заявления педагогических работников для аттестации на квалификационные категории подаются в установленные сроки.

Педагоги школы постоянно повышают уровень профессиональной компетентности, занимаясь самообразованием без отрыва от педагогической деятельности, изучая и применяя в своей работе новые технологии и приемы работы. Формы распространения передового педагогического опыта в школе – выступления на педсоветах, методических семинарах, проведение мастер – классов, «круглых столов», открытых уроков, внеклассных мероприятий.

Школа в 2017 году была в достаточной степени укомплектована кадрами. Базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ школы. 2 педагога школы прошли переподготовку.

Средний возраст педагогов школы 40 лет. Педагогов пенсионного возраста – 1 человек, до 35 лет, а также со стажем до 3 лет нет.

Изменения педагогического состава в течение года не было.

7. Учебно-методическое обеспечение

Таблица 14. Характеристика учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
НОО ФГОС

ПРОГРАММА		ПРЕДМЕТ	УЧЕБНИК
«Начальная школа XXI века»			
<p>Программа по русскому языку Авторы: Иванов С.В.</p> <p>Программа по обучению грамоте Авторы: Л.Е. Журова</p>	Русский язык	<p>Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. (В 2-х частях) 1 класс Вентана-Граф 2012</p> <p>Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. 1,2,3,4 классы. ФГОС. ВентанаГраф, 2012</p>	
<p>Программа «Литературное чтение» (для четырехлетней начальной школы) Авторы: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова</p>	Литературное чтение	<p>Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 1,2,3,4 классы. ФГОС. Вентана-Граф, 2012</p>	
<p>«Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-4 кл.». Авторы: Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова.</p> <p>«Программа для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 кл.». Авторы Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез.</p>	Иностранный язык	<p>Английский язык. 2кл. Учебник для общеобразовательных организаций. ФГОС. М.:Просвещение, 2016.</p> <p>Английский язык. 3 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. ФГОС, М.:Просвещение, 2016.</p> <p>Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. Немецкий язык. 4 кл. ФГОС. М. Дрофа, 2014г.</p>	
<p>Программа «Математика» (для четырехлетней начальной школы) Авторы: В.Н. Рудницкая</p>	Математика	<p>Рудницкая В.Н. Математика 1,2,3,4 классы. ФГОС. Вентана-Граф, 2012</p>	
<p>Программа «Окружающий мир» (для четырехлетней начальной школы) Авторы: Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова</p>	Окружающий мир	<p>Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1,2,3,4 классы. ФГОС, Вентана-Граф, 2013</p>	
<p>Программа «Изобразительное искусство» Авторы: Неменский Б.М</p>	Изобразительное искусство	<p>Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1,2,3,4 классы. ФГОС. М: Просвещение, 2013</p>	
<p>Программа «Музыка» (для четырехлетней начальной школы) Авторы: Кобалевский Н.Б.</p>	Музыка	<p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1,2,3,4 класс. ФГОС. М:Просвещение, 2012</p>	

Программа «Технология» для четырехлетней начальной школы. Авторы: Лутцева Е.А.	Технология	ЛутцеваЕ.А. Технология. 1,2,3,4класс. ФГОС. Вентана-Граф, 2013
Программа «Физическая культура» (для четырехлетней начальной школы) Авторы: Лях В.И.	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. Мой друг-физкультура. 1-4 класс ФГОС М:Просвещение,2011
А.Я.Данилюк Программы общеобразовательных организаций 4-5 класс. Основы духовно-нравственных культур народов России. Основы религиозных культур и светской этики. М., Просвещение, 2013	Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской культуры М.Просвещение, 2012 г.

Таблица 15 .Основное общее образование

№	предмет	программа	класс	учебники
1.	Русский язык	Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. ФГОС.М, Дрофа, 2015. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы	5	А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова и др. Под редакцией А.Ю.Купаловой. Русский язык. Практика. ФГОС. М.: Дрофа, 2015
6			А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова и др. Под редакцией А.Ю.Купаловой. Русский язык. Практика. ФГОС М.: Дрофа, 2016	
7			С.Н.Пименова, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова, Г.К.Лидман-Орлова и др. Русский язык. Практика. ФГОС. М.: Дрофа, 2017.	
8			Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова, Г.К.Лидман-Орлова и др. Русский язык. Практика. М.: Дрофа, 2012	
9			Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова, Г.К.Лидман-Орлова и др. Русский язык. Практика. М.: Дрофа, 2010	
2.	Литература	Рабочие программы. Литература 5-9 классы. ФГОС. М, Просвещение, 2015	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Коровин В.И. Литература. ФГОС. М.: Просвещение, 2015.
6			Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. ФГОС.М.:Просвещение, 2016.	
7			Коровина В.Я., Журавлев В.П.,Коровин В.И. Литература. ФГОС. М: Просвещение, 2017	
		Программа общеобразовательных		

		учреждений. Литература 511 классы под ред. В.Я.Коровиной М., «Просвещение», 2010	8	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. М.: Просвещение, 2010
			9	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. М.: Просвещение, 2011
3.	Немецкий язык	Рабочие программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. ФГОС. И.Л.Бим. Москва, «Просвещение», 2015 г.	5	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. ФГОС. М.: Просвещение, 2015
			6	Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. ФГОС. М.: Просвещение, 2016
		Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. И.Л.Бим. Москва. «Просвещение», 2010 г.	7	Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык М.: Просвещение, ФГОС. 2017.
			8	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык М.: Просвещение, 2011
			9	Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык М.: Просвещение, 2013
4.	Математика	Рабочие программы Математика 5-6 классы, составитель Т.А. Бурмистров. ФГОС Москва, «Пр.», 2014.	5	Математика. 5 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чебанов, С.И. Шварцбург, – ФГОС. М.: Мнемозина, 2011.
			6	Математика. 6 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов. ФГОС. М.: Мнемозина, 2016
		Сборник рабочих программ. Алгебра 7-9 классы, составитель Т.А. Бурмистрова, ФГОС. Москва, Просвещение, 2014. Сборник рабочих программ. Геометрия 7-9 классы, составитель Т.А. Бурмистрова, ФГОС. Москва, Просвещение, 2014 Программы образовательных учреждений, Алгебра 7-9 классы, составитель Т.А. Бурмистрова, Москва, Просвещение, 2009. Программы образовательных учреждений, Геометрия 7-9 классы, составитель Т.А. Бурмистрова, Москва, Просвещение, 2010	7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. ФГОС. М.: Просвещение, 2017 Геометрия 7-9 класс.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Е. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. ФГОС. М.: Просвещение, 2017
			8	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра М.: Просвещение, 2013 Геометрия 7-9 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. М.: Просвещение, 2007
			9	Алгебра 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. С.А. Теляковского, М.: Просвещение, 2010 г.

				Геометрия 7-9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Е. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина, М.: Просвещение, 2007
5.	Информатика	Программа по информатике 7- 9классы.ФГОС. М.: Бином, 2017.. Босова Л.Л. Программа по информатике 7- 9классы. М.: Бином, 2005. Под ред. Н.Д.Угринович.		
			7	Босова.Информатика БИНОМ. Лаборатория знаний. ФГОС. 2017
			8	Угринович Н.Д. Информатика БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
			9	Угринович Н.Д. Информатика БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
6.	История	Рабочие программы. Предметная линия к учебнику А.А. Вигасин, ФГОС М, Просвещение 2012 г. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-11 М.:Просвещение 2008 Примерная программа основного общего образования по истории, 2008 г.	5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. ФГОС. М.: Просвещение, 2012
			6	История России. 6 кл.Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией А.В.Торкунова. ФГОС М.: Просвещение, 2016.
			7	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. ФГОС, М: Просвещение, 2017.
				История России.7 кл. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией А.В.Торкунова. ФГОС, М: Просвещение, 2017 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800, ФГОС. М.:Просвещение, 2017
			8	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. М: Просвещение, 2006
				Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900 М.: Просвещение, 2010
		9	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России М: Просвещение, 2007 Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история М.: Просвещение, 2011	

7.	Обществознание	Рабочие программы . Боголюбов Л.Н. Обществознание. ФГОС.М.Просвещение, 2014	5	Обществознание.5кл. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.Просвещение. 2015. ФГОС
			6	Обществознание. бкл.Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М..Просвещение, 2016.ФГОС
		Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание для общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008г. Кравченко А.И. Обществознание, Программа курса для общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС»,2007 г.	7	Обществознание.7 кл. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.Просвещение, 2017.ФГОС.
			8	Кравченко А.И.Обществознание. Русское слово, 2010
			9	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Русское слово, 2011
8.	География	Рабочие программы по географии. Классическая линия. ФГОС. 5- 9кл. М.Дрофа, 2015	5	Н.И.Барина, А.А.Плешакова, Н.И.Сонин.География. Нач. курс. ФГОС М: Дрофа, 2016
			6	Т.П.Герасимова. География.ФГОС. М: Дрофа, 2016
		Программа география 6 -11 классы. «Классическая линия» М.:Дрофа, 2011	7	В.А.Коринская.География материков и океанов. ФГОС. М.: Дрофа, 2017
			8	И.И.Барина География. Природа России
			9	В.П.Дронов, В.Я.Ром
				Население и хозяйство. Природа России. М: Дрофа, 2011
9.	Физика	Е.М.Гутник, А.В.Перышкин Программа «Физика и астрономия» для общеобразовательных учреждений 7- 11классов».ФГОС. М: Дрофа, 2016	7	А. В. Перышкин Физика. ФГОС М.: Дрофа, 2015
			8	А. В. Перышкин Физика. М.: Дрофа, 2011
		Е.М.Гутник, А.В.Перышкин Программа «Физика и астрономия» для общеобразовательных учреждений 7-11классов» М: Дрофа, 2011	9	А. В. Перышкин , Е.М. Гутник Физика. М.: Дрофа, 2011
10.	Химия	Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2009	8	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман Химия. М.: Просвещение, 2008
			9	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман Химия. М.: Просвещение, 2009
11.	Биология	Рабочие программы по биологии 5-9 классы. ФГОС, 2015	5	Сонин Н.И., Н.И.Плешаков Биология. ФГОС. М.: Дрофа, 2016.

			6	Сонин Н.И., В.И.Сонина Биология. ФГОС. М.: Дрофа, 2016.
			7	Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Бактерии, грибы, растения. ФГОС. М.: Дрофа, 2017
		Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы (базовый уровень). Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, М.: Дрофа, 2010	8	Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология М.: Дрофа, 2007
			9	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология М.: Дрофа, 2007
13.	Музыка	Программы для общеобразовательных учреждений: ФГОС Музыка: 5-7 кл., / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – М.: Просвещение 2015	5	Т.И.Науменко, В.В.Алеев. Музыка. ФГОС.М.: Дрофа,2016.
			6	Т.И.Науменко, В.В.Алеев. Музыка. ФГОС. М.: Дрофа,2017
			7	Т.И.Науменко, В.В.Алеев. Музыка. ФГОС М.: Дрофа, 2017
14.	ИЗО	Рабочие программы «Изобразительное искусство и художественный труд». ФГОС. М. Просвещение, 2014.	5	ДПИ в жизни человека. Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС. Под ред. Б.П.Неменского М.:Просвещение, 2015
			6	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. ФГОС. 6 класс. М. Просвещение, 2016 год
			7	Изобразительное искусство. 7 класс, Учебник для общеобразовательных. ФГОС . М. Просвещение, 2017 год
15.	Искусство	Программы общеобразовательных учреждений «Музыка 1-7кл. Искусство 8-9 кл., М.:Просвещение, 2010	8	Искусство 8-9 кл., Г.П.Сергеева и др. М.:Просвещение, 2010
16.	Технология	Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология: начальное общее и основное общее образование.ФГОС. М.: Вентана-Граф, 2015	5	Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и др. Технология. ФГОС М.: Вентана-Граф, 2014
			6	Симоненко В.Д. и др. Технология. ФГОС. М.: Вентана-Граф, 2016
			7	Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и др. Технология М.: Вентана-Граф,ФГОС. 2017
			8	Технология Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.Д.Симоненко М.: Вентана-Граф, 2013
		Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология: начальное общее и основное общее образование.ФГОС. М.: Вентана-Граф, 2010		

17.	Основы безопасности жизнедеятельности	Программы общеобразовательных учреждений: Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 кл./ под редакцией А.Т. Смирнова. М.:Просвещение 2008.	8	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности М.: Просвещение, 2011
18.	Физическая культура	Рабочие программы. Физическая культура. ФГОС. М.Просвещение, 2014. Программа для общеобразовательных учреждений. Комплексная программа Физического воспитания 1-11 кл. В.И.Лях, А.А. Зданевич М.: Просвещение, 2009	5	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. ФГОС. М: Просвещение 2014
			6	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. ФГОС. М: Просвещение 2017
			7	
			8	Лях В.И., А.А.Зданевич. Физическая культура М.: Просвещение 2010

Таблица 16. Обеспечение реализации программ среднего общего образования учебно-методическими комплексами

№	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Класс	Кол-во часов по программе (не д)	Кол-во часов по УП	Учебник (название, автор, издательство, год издания)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Русский язык	Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н. А.Николина, М.:Просвещение 2010	10	1	1	Русский язык (базовый уровень) 10-11 кл. А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова М.: Просвещение, 2010
			11	1	1	
2.	Литература	Программа общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы под ред. В.Я.Коровиной М., Просвещение», 2010	10	3	3	Литература. 10 класс Ю.В.Лебедев М. Просвещение, 2010
			11	3	3	Литература. 10 класс Ю.В.Лебедев М. Просвещение, 2010
3.	Иностранный язык (немецкий)	Программы общеобразовательных учреждений. Автор: Г.И.Воронина 10-11 классы. М: Просвещение, 2008	10	3	3	Г.И.Воронина, И.В.Карелина Немецкий язык М.: Просвещение, 2010
			11	3	3	Г.И.Воронина, И.В.Карелина Немецкий язык М.: Просвещение, 2010
4.	Математика	Программы для общеобразовательных учреждений: Алгебра и	10	4,5	4,5	Колмогоров А.Н., Абрамов, А.М. Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл.

		начала математического анализа. 10-11 кл. Сост. Т.А. Бурмистрова, М.:Просвещение 2009 Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 кл.	11	4,5	4,5	(базовый уровень и профильный уровень) М.: Просвещение, 2009 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 10-11 кл. М.: Просвещение, 2009
		Сост.Т.А. Бурмистрова М.:Просвещение 2009				
5.	Информатика и ИКТ	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	10	4	4	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
			11	4	4	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: — М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
6.	История	История. 5-11 кл.; Примерные программы для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2007 Авторская программа Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней. М.: Русское слово, 2007.	10	2	2	Загладин Н.В.,Симония Н.А. История (базовый уровень) М: Русское слово, 2012
			11	2	2	Загладин Н.В. История (базовый уровень)
7.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Авторская программа по курсу «Обществознание» 10-11 класс -М.: Просвещение, 2008	10 11	2 2	2 2	Боголюбов Аверьянов Городецкая др. Под редакцией Боголюбова Обществознание (базовый уровень) М.: Просвещение, 2012 Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И./Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) М.: Просвещение, 2012

8.	География	Программа География 6-11 классы. Средняя школа базовый уровень «Классическая линия» Составитель С.В.Курагина, М, Дрофа, 2011	10	1	1	А.П.Кузнецов География.Современный мир 10-11кл. М:Просвещение, 2012
			11	1	1	
9.	Физика	Программа образовательного учреждения. Физика. 10-11 кл..Составители П.Г.Саенко, О.В.Коршунов и др. М:Просвещение, 2010	10	2	2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика М.: Просвещение, 2006
			11	2	2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика М: Просвещение, 2006
10.	Химия	Программа для общеобразовательных учреждений. Химия 10-11 кл. Н.Н.Гара М:Просвещение	10	1	1	Химия. Органическая химия. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./ Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. М: Просвещение, 2011
		2008	11	1	1	Рудзитис.Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений -М.; Просвещение, 2011
11.	Биология	Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы (базовый уровень). Авторы: И.Б. Агафонова, В.И.Сивоглазов (Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы.- М.:Дрофа, 2010	10	1	1	И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов. Общая Биология.10-11 кл.(базовый уровень). М. Дрофа.2010.
			11	1	1	
12.	Мировая художественная культура	Программы для общеобразовательных учреждений « Мировая художественная культура» 5-11 классы Данилова Г.И. Москва Дрофа 2009	10	1	1	Мировая художественная культура. От истоков до XVII века. 10 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений Г,И,Данилова. М: Дрофа, 2010
			11	1	1	Мировая художественная культура. От XVII века до современности. 11 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразовательных учреждений / Г,И,Данилова. М: Дрофа, 2010
13.	Технология	Программа для общеобразовательных учреждений. Технология 5-11кл. Симоненко В. Д., «Просвещение», 2010 г.	10	1	1	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология (базовый уровень) М.: Вентана-Граф, 2010
			11	1	1	

14.	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 кл. А.Т.Смирнов, М «Просвещение»	10	1	1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) М: Просвещение, 2010
			11	1	1	Смирнов А.Т., Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), М.: Просвещение, 2010
15.	Физическая культура	Программа для общеобразовательных учреждений. Комплексная программа Физического воспитания 11 кл. В.И.Лях, «Просвещение », 2009г	10	3	3	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень) М.: Просвещение, 2010
			11	3	3	

8. Библиотечно-информационное обеспечение.

По всем дисциплинам учебного плана используются федеральные программы. В школе имеется собственная библиотека.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве.

Таблица 17. Обеспеченность ОУ учебной, учебно-методической и художественной литературой на 01.01.2018 г.

Библиотечный фонд ОУ	2.922
Количество художественной литературы	1.173
Количество научно-педагогической и методической литературы	426
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	1.251
Справочная литература	108

9. Материально-техническая база.

Таблица 18. Данные о школьном здании.

Тип здания	Типовое, одноэтажное, кирпичное
год ввода в эксплуатацию	1961
дата последнего капитального ремонта	2012 год, замена кровли, ремонт спортзала
общая площадь	1460 кв.м
проектная мощность (предельная численность)	154 человек
фактическая мощность (количество обучающихся)	99 человек

Таблица 19. Материально-техническая база учреждения

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов и других объектов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность, %	Количество мест и состояние мебели
1	Кабинеты начальных классов	4	4	80	72, хорошее
2	Кабинет химии и биологии лаборантская	1 1	1 1	80	18, хорошее
3	Кабинет физики лаборантская	1 1	1 1	90	24, хорошее
4	Кабинет географии	1	1	100	18, хорошее
5	Кабинет информатики	1	1	100	6, посадочных 14, хорошее
6	Кабинет математики	1	1	100	18, хорошее
7	Кабинет русского языка и литературы	1	1	100	18, хорошее
8	Кабинет истории	1	1	100	18, хорошее
9	Кабинет немецкого языка	1	1	100	18, хорошее
10	Кабинет изо	1	1	70	16, хорошее
11	Учебная мастерская	1	1	65	8 мест удовлетворительное
12	Библиотека	1	1	90	16, хорошее
13	Столовая	1	1	100	50, хорошее
15	Спортивный зал	1	1	70	25, хорошее

Таблица 20. Наличие технических средств обучения

Технические средства, оборудование и др.	Количество используемых единиц
АРМ	3
Компьютеры	16
В том числе ноутбуки	3
Принтеры	2
Сканеры	1
МФУ (принтер, сканер, ксерокс)	2
Мультимедийные проекторы	6
Интерактивные доски	2
Цифровые фотоаппараты	3
DVD-проигрыватели	1
Телевизоры	1

Доступ в Интернет (безлимитный)	Да
Наличие локальной компьютерной сети	Да

Вывод: за 2016-2017 год пополнился фонд библиотеки, материально-техническая база улучшилась.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Мониторинг образования в 2017 году преследовал цель: обеспечение дальнейшего совершенствования образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, создание системы управления, которая обеспечит достижение оптимальных конечных результатов, взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса.

Содержание мониторинга: успеваемость обучающихся, качество знаний, умений и навыков; преподавание учебных предметов; ведение школьной документации; создание условий для организации образовательного процесса, выполнение всеобща; работа педагогических кадров.

1. Выполнение всеобща

- комплектование 1 класса (цель: соблюдение требований к зачислению, оформлению и ведению личных дел, август);
- прибывшие, выбывшие в течение летнего периода (цель: соблюдение требований к зачислению, предоставляемым документам, август);
- выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (цель: выполнение статей Закона «Об образовании в РФ» в части создания условий для реализации прав детей и подростков на общее образование, сентябрь);
- изучение эффективности реальных мер, направленных на профилактику и предупреждение асоциального поведения обучающихся (цель: организация работы с детьми «группы риска», неблагополучными семьями классными руководителями, январь);
- посещаемость занятий и успеваемость обучающихся 2-11 классов (цель: контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, ноябрь, март).

2. Преподавание учебных предметов:

- материально-техническое обеспечение кабинетов и классных комнат (цель: оснащенность кабинетов и классных комнат);
- проверка паспортов кабинетов, журналов инструктажей по технике безопасности и охране труда (цель: недопущение нарушений, сентябрь);
- реализация ФГОС НОО (цель: соблюдение требований, август);
- преемственность обучающихся 1-х классов (цель: анализ уровня подготовленности к переходу в начальное звено школы, ноябрь); - преподавание учебных предметов (в течение учебного года по плану);
- выполнение программ по предметам (цель: анализ выполнения программ, 4 раза в год);
- выполнение контрольных, лабораторных, практических работ (цель: анализ выполнения графика проведения, январь, май);
- внеурочная деятельность учащихся, работа их в объединениях дополнительного образования (цель: изучение практической деятельности объединений дополнительного образования, январь);
- предпрофильная подготовка (цель: анализ реализации предпрофильной подготовки обучающихся, март);

- организация и проведение промежуточной (годовой) аттестации (цель: контроль организации подготовки к промежуточной (годовой) аттестации, апрель); - подготовка к ГИА и ЕГЭ (цель: анализ работы по подготовке к организации и проведению государственной итоговой аттестации, апрель).

3. Работа педагогических кадров:

- изучение планово-прогностической деятельности классных руководителей (цель: изучение планов воспитательной работы с классом, сентябрь);
- проведение школьных олимпиад (цель: контроль уровня проведения олимпиад, работа с одаренными детьми, октябрь);
- адаптация обучающихся 5-го класса (цель: адаптация учащихся 5 класса при переходе из начальной школы, октябрь);
- изучение потребностей детей в развитии определенных направлений и видов деятельности (цель: изучение комплектования, наполняемости кружков, секций, октябрь);
- контроль уровня преподавания аттестуемых учителей (цель: изучение методов работы аттестуемых учителей, ноябрь);
- диагностика уровня воспитанности учащихся 2-11 классов (цель: изучение уровня воспитанности школьников, декабрь);
- изучение профориентационной направленности в работе классных руководителей 9, 11 классов (цель: организация работы классов по профориентации учащихся, февраль);
- контроль за организацией питания обучающихся (цель: контроль уровня организации питания, сентябрь, февраль);
- обобщение опыта работы с семьей (цель: совместная воспитательная работа классного руководителя и семьи, апрель).

4. Качество знаний, умений и навыков

- проведение входного, промежуточного и контроля по итогам года по русскому языку, математике (цель: контроль уровня знаний, умений, навыков, сентябрь, декабрь, апрель);
- контроль уровня знаний, умений и навыков по предметам (цель: изучение уровня преподавания предметов, в течение учебного года по плану);
- техника чтения обучающихся 1-4 классов (цель: анализ темпа и осознанности чтения, апрель);
- изучение уровня преподавания в 4-х классах (цель: анализ уровня подготовленности к переходу в среднее звено школы, апрель)

-организация надомного обучения (цель: изучение преподавания на дому, январь). 5. Ведение школьной документации

- рабочие программы по предметам учебного плана школы (цель: оценка качества составления, сентябрь);
- планы воспитательной работы (цель: оценка качества составления, сентябрь);
- ведение классных журналов, журналов индивидуальных и групповых, факультативных занятий, элективных курсов, кружков и секций (цель: своевременность, оценка качества заполнения школьной документации, 4 раза в

год);

- работа классного руководителя с дневниками (цель: контроль за ведением дневников своевременность выставления оценок, ноябрь);
- анализ проверки тетрадей учителями (в течение учебного года по плану); - проверка личных дел обучающихся (цель: соблюдение единых требований, правильность заполнения, сентябрь, май)

Качество предметной подготовки обучающихся

Качество образования – важнейший критерий оценки работы школы.

Таблица 21. Данные, отражающие показатели успеваемости учащихся по ступеням

	1- 4 классы			
	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Всего аттестовано	26	41	38	51
Успевают на 4 и 5	15	18	20	17
% успеваемости	100	100	97,4	98
% качества	58	44	52	33

	5-9 классы			
	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Всего аттестовано	40	38	30	39
Успевают на 4 и 5	17	16	13	14
% успеваемости	100	100	100	100
% качества	43	42	43	36
	10-11 классы			
	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Всего аттестовано	17	12	6	4
Успевают на 4 и 5	8	6	4	4
% успеваемости	100	100	100	100
% качества	47	50	67	100

Выводы: Качество образования повысилось на ступени среднего образования – 100 %, но понизилось на ступени начального и основного образования.

Таблица 22 Анализ качества знаний по отдельным предметам за первое полугодие 2017-2018 уч. года.

Предмет	Учитель	Класс	Оценка	Оценка	Оценка 5	Успеваемость в %	Качество знаний в %
			3/2	4			
Русский язык	Застрожнова Г.В.	2	5/2	6	2	86	53
		3	3/1	5	2	100	64
		7	2	2	0	100	50
	Травкова О.Н.	4	6	3	0	100	33
	Петрова Т.Ф.	5	4	6	1	100	64
		6	10	2	0	100	17
		8	3	1	0	100	25
		9	5	5	0	100	50

		10	3	3	1	100	100
		11	0	1	1	100	
Литература	Застрожнова Г.В.	2	5	5	5	100	67
	Матвеева С.В.	3	3	3	5	100	73
		7	1	1	2	100	75
	Травкова О.Н.	4	3	3	3	100	67
	Семибратова Л.Н.	5	2	6	3	100	82
		6	7	3	2	100	42
	Петрова Т.Ф.	8	1	2	1	100	75
		9	4	5	1	100	60
		10	1	6	0	100	86
		11	0	0	2	100	100
Математика	Застрожнова Г.В.	2	4/2	6	3	87	60
	Матвеева С.В.	3	3/1	5	2	91	64
	Травкова О.Н.	4	5	3	1	100	44
	Клейновская Н.Б.	5	4	7	0	100	64
		6	9	2	1	100	25
		9	5	5	0	100	50
	Самойлова Г.М.	8	3	0	1	100	25
		10	4	3	0	100	43
		11	0	1	1	100	100
	Музыка	Застрожнова Г.В.	2	0	3	12	100
Матвеева С.В.		3	0	2	9	100	100
Травкова О.Н.		4	0	0	9	100	100
Застрожнова Г.В.		5	0	0	11	100	100
		6	0	0	12	100	100
		7	0	0	4	100	100
Окружающий мир	Застрожнова Г.В.	2	5	7	3	100	67
	Матвеева С.В.	3	3	1	7	100	73
	Травкова О.Н.	4	4	3	2	100	56
Физическая культура	Застрожнова Г.В.	2	0	5	10	100	100
	Матвеева С.В.	3	1	1	9	100	91

	Травкова О.Н.	4	0	0	9	100	100	
		5	0	2	9	100	100	
		6	1	2	9	100	92	
	Шиманов М.А.	7	0	1	3	100	100	
		8	0	1	3	100	100	
		9	0	0	10	100	100	
		10	0	0	7	100	100	
		11	0	1	1	100	100	
	Технология	Застрожнова Г.В.	2	0	3	12	100	100
			3	0	2	9	100	100
		Травкова О.Н.	4	0	2	7	100	100
Сапрыгина Т.К.		5	0	2	9	100	100	
		6	0	5	7	100	100	
		7	0	0	4	100	100	
		8	0	3	1	100	100	
	10	1	1	5	100	86		
11	0	0	2	100	100			
История	Боброва Т.А.	5	1	6	4	100	91	
		6	7	4	1	100	42	
		7	1	1	2	100	75	
		8	2	1	1	100	50	
		9	6	4	0	100	40	
		10	1	2	4	100	86	
		11	0	1	1	100	100	
Обществозн ание	Боброва Т.А.	5	1	3	7	100	91	
		6	6	5	1	100	50	
		7	1	1	2	100	75	
		8	1	2	1	100	75	
		9	4	3	3	100	60	
		10	0	6	1	100	100	
		11	0	1	1	100	100	
Обж	Чопик Ю.М.	7	0	0	4	100	100	

		8	0	0	4	100	100	
		9	0	0	10	100	100	
		Назина И.В.	10	0	1	6	100	100
		11	0	0	2	100	100	
Химия	Трунова Н.И.	8	1	2	1	100	75	
		9	5	4	1	100	50	
		10	1	5	1	100	86	
		11	0	1	1	100	100	
Физика	Клейновская Н.Б.	7	2	2	0	100	50	
		Шиманов М.А.	8	3	0	1	100	25
	9	4	5	1	100	60		
	10	1	5	1	100	86		
	11	0	1	1	100	100		
Информатика	Шиманов М.А.	7	0	0	4	100	100	
		8	0	3	1	100	100	
		9	0	7	3	100	100	
		10	0	5	2	100	100	
		11	0	0	2	100	100	
Иностранный язык	Чопик Ю.М.	2	4	6	5	100	73	
		3	3\1	5	2	91	64	
		4	4	5	0	100	56	
		5	2	6	3	100	82	
		6	6	6	0	100	50	
		7	1	2	1	100	75	
		8	3	0	1	100	25	
		9	3	4	3	100	70	
		10	2	1	4	100	71	
		11	0	0	2	100	100	
		Изо	Застрожнова Г.В.	2	0	3	12	100
Матвеева С.В.	3			0	1	10	100	100
Травкова О.Н.	4			0	3	6	100	100
Сапрыгина Т.К.	5			0	2	9	100	100

		6	0	6	6	100	100
		7	0	0	4	100	100
Искусство	Сапрыгина Т.К.	8	0	3	1	100	100
		9	2	6	2	100	80
Мхк		10	0	3	4	100	100
		11	0	0	2	100	100
География	Назина И.В.	5	0	5	6	100	100
		6	6	5	1	100	50
		7	2	1	1	100	50
		8	1	2	1	100	75
		9	5	4	1	100	50
		10	1	4	2	100	86
		11	0	0	2	100	100
Биология	Назина И.В.	5	1	4	6	100	91
		6	6	4	2	100	50
		7	0	2	2	100	100
		8	1	1	2	100	75
		9	4	5	1	100	60
		10	1	4	2	100	86
		11	0	1	1	100	100
Алгебра	Клейновская Н.Б.	7	2	2	0	100	50
Геометрия		7	2	2	0	100	50

Таблица 23. Сравнительный анализ качества знаний обучающихся (%)

Название предмета	Качество знаний в 2013 - 2014 учебном году (%)	Качество знаний в 2014 - 2015 учебном году (%)	Качество знаний в 2015 - 2016 учебном году (%)	Качество знаний в 2016 - 2017 учебном году (%)	Качество знаний 1-ое полугодие 2017-2018 уч. года
Русский язык	54	54	50	53	48
Литература	84	87.8	82	83	68
Иностранный язык	61	56	60	68	66
Математика	53	51	58	49	53
Информатика и ИКТ	94	100	100	100	100
История	74	85.7	80	79	64

Обществознание	79	84,4	91	81	74
География	74	80	86	77	70
Окружающий мир	91	50	76	68	66
Физика	68	71,4	93	81	63
Химия	86	79	82	76	70
Биология	98	80	91	81	74
Музыка	100	100	98	96	100
ИЗО	100	95	96	98	100
МХК	100	91,7	100	100	100
Технология	100	100	100	99	99
ОБЖ	93	100	100	100	100
Физкультура	99	87,5	97	99	98
Искусство				82	86
Оркэсэ				82	
Однкнр				77	

Таблица 24 . Данные об успеваемости за последние три года.

Успеваемость учащихся				
уч. год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
по школе	100	100	97,3	98,7

Диаграмма 3. Динамика количества учащихся

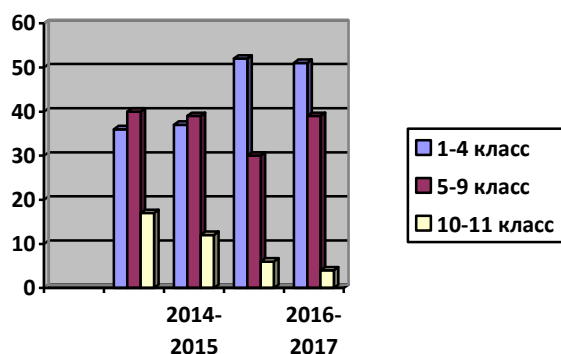
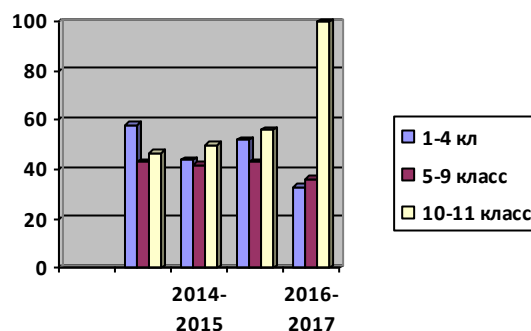


Диаграмма 4. Динамика качества знаний за 4 года по ступеням обучения



Выводы:

За последний три года увеличилось количество учащихся 1-4 классов, понижается в основном и старшем звене. Повысилось качество знаний на всех ступенях.

Качество знаний выросло с 43% до 50%. При переходе в следующий класс повысилось качество знаний в 9,10,11 классах.

Таблица 25. Данные о качестве знаний в 5-11 классах по предметам

Название предмета	Качество знаний в 2014 - 2015 учебном году (%)	Качество знаний в 2015 - 2016 учебном году (%)	Качество знаний в 2016 - 2017 учебном году (%)
Русский язык	54	50	53
Литература	87.8	82	83
Немецкий язык	56	60	68
Математика	51	58	49
Информатика и ИКТ	100	100	100
История	85.7	80	79
Обществознание	84.4	91	81
География	80	86	77
Окружающий мир	50	76	68
Физика	71,4	93	81
Химия	79	82	76
Биология	80	91	81
Музыка	100	98	96
ИЗО	95	96	98
МХК	91,7	100	100
Технология	100	100	99
ОБЖ	100	100	100
Физкультура	87,5	97	99
Оркесэ			82
Однкнр			77

На основе анализа таблицы можно сделать вывод, что наблюдается незначительное снижение качества знаний. Снижается качество знаний по математике, географии, обществознанию, окружающему миру, физике, биологии.

Одна из задач на следующий год: сохранение положительной динамики качества знаний. Необходимо также реализовывать все возможности для повышения среднего балла при прохождении государственной аттестации.

Одним из основных и очень важных направлений работы с учащимися является работа с одаренными учащимися. Традиционно в первой четверти проводился школьный тур предметных олимпиад с целью привития интереса к различным предметам, выявления одаренных детей, организации индивидуальной работы с этими учащимися и оценки системы работы учителей-предметников с одаренными учащимися и с целью подготовки к муниципальному туру предметных олимпиад.

Таблица 26. Результаты участия в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников за последние три года

Предмет класс	учитель	место
2014-2015 учебный год		
Обществознание 11 класс	Боброва Т.А.	3 место
Физика 8 класс	Шиманов М.А.	3 место
Немецкий язык 11 класс	Ладыгина И.Ф.	3 место

Экономика 11 класс	Боброва Т.А.	1 место
Экономика 11 класс	Боброва Т.А.	2 место
Обществознание 7 класс	Райфшнайдер Т.М.	3 место
ОБЖ 10 класс	Шиманов А.А.	3 место
Право 11 класс	Боброва Т.А.	1 место
Право 11 класс	Боброва Т.А.	2 место
Биология 8 класс	Назина И. В.	1 место
География 8 класс	Назина И.В.	1 место
Русский язык 7 класс	Райфшнайдер Т.М.	3 место
Русский язык 9 класс	Райфшнайдер Т.М.	3 место
История 11 класс	Боброва Т.А.	3 место
2015-2016 учебный год		
История 7 класс	Боброва Т.А.	2 место
История 8 класс	Боброва Т.А.	1 место
Обществознание 7 класс	Боброва Т.А.	1 место
Обществознание 8 класс	Боброва Т.А.	2 место
Русский язык 7 класс	Петрова Т.Ф.	3 место
Русский язык 8 класс	Райфшнайдер Т.М.	3 место
Немецкий язык 8 класс	Ладыгина И.Ф.	1 место
География 9 класс	Назина И. В.	2 место
География 10 класс	Назина И. В.	2 место
Право 10 класс	Боброва Т.А.	1 место
Право 10 класс	Боброва Т.А.	3 место
Право 11 класс	Боброва Т.А.	3 место
Экономика 11 класс	Боброва Т.А.	1 место
2016-2017 учебный год		
Литература	. Петрова Т.Ф.	1 место
Обществознание	Боброва Т.А.	1 место
Обществознание	Боброва Т.А.	2 место
Обществознание	Боброва Т.А.	1 место
Немецкий язык	Чопик Ю.М.	3 место
Немецкий язык	Чопик Ю.М.	2 место
Право	Боброва Т.А.	1 место
Право	Боброва Т.А.	2 место
Право	Боброва Т.А.	2 место
Право	Боброва Т.А.	2 место
Право	Боброва Т.А.	3 место
Экономика	Боброва Т.А.	1 место

Биология	Назина И. В.	3 место
Физика	Шиманов М.А.	1 место
Физика	Шиманов М.А.	1 место
Обж	Шиманов А.А.	1 место
Химия	Шиманов М.А.	3 место

2017 год.					
Предмет, максимальное количество баллов	Фамилия, имя ученика	Количество набранных баллов	Класс	Место	Фамилия, имя, отчество учителя
История 102 б	Воскрекасенко Настя	49	7	2	Боброва Т.А.
История 100 б	Бобров Алексей	67	9	1	Боброва Т.А.
История 100 б	Медведева Наталья	58	9	2	Боброва Т.А.
История 102 б	Третьякова Татьяна	38	7	3	Боброва Т.А.
История 91 б	Дьяконов Вадим	60	8	2	Боброва Т.А.
История 109 б	Петрова Виктория	77	10	2	Боброва Т.А.
Русский язык 85 б	Кравченко Евгений	38	11	2	Петрова Т.Ф.
Обществознание 100 б	Дьяконов Вадим	68	8	1	Боброва Т.А.
Обществознание 100 б	Бобров Алексей	86	9	1	Боброва Т.А.
Обществознание 100 б	Петрова Виктория	70	10	1	Боброва Т.А.
Обществознание 100 б	Борисов Александр	59	10	3	Боброва Т.А.
Обществознание 100 б	Бабоян Наира	60	10	3	Боброва Т.А.
Физика 50 б	Дьяконов Вадим	24	8	1	Шиманов М.А.
Физика 50 б	Кравченко Евгений	22	11	2	Шиманов М.А.
География 70 б	Воскрекасенко Настя	16, 5	7	3	Назина И.В.
Обж 100 б	Медведева Наталья	51	9	2	Чопик Ю.М.
Обж 100 б	Погодаев Сергей	35	9	3	Чопик Ю.М.
Обж 100 б	Борисов Александр	64	10	3	Назина И.В.
Химия 30 б	Дьяконов Вадим	17	8	2	Трунова Н.И.
Математика 35 б	Поднебеснова Вика	14	5	2	Клейновская Н.Б.
Математика 35 б	Попов Даниил	10	5	3	Клейновская Н.Б.
Математика 35 б	Семибратов Денис	13	6	3	Клейновская Н.Б.

Право 70 б	Бобров Алексей	50	9	2	Боброва Т.А.
Право 70 б	Литценбергер Ксения	42	9	3	Боброва Т.А.
Право 80 б	Петрова Виктория	54	10	1	Боброва Т.А.
Экономика 330 б	Кравченко Евгений	173	11	1	Боброва Т.А.
Экономика 330 б	Бабоян Наира	165	11	2	Боброва Т.А.

Выводы: По результатам школьного тура предметных олимпиад победители представляли школу на муниципальном уровне. От школы учащиеся принимали участие в олимпиадах по русскому языку, математике, географии, истории, мхк, обществознанию, немецкому языку, ОБЖ, химии, биологии, праву, экономике, литературе, физике. В 2017 году количество призёров и победителей выросло.

Таблица 27. Результаты участия в региональном туре Всероссийской предметной олимпиаде школьников

2013-2014 учебный год		
литература	1	участие
2017-2018 уч. год		
история	1	Не участвовал по причине болезни

Вывод: Подготовка и участие обучающихся в школьных и муниципальных олимпиадах прошла на должном организационном и содержательном уровнях. Школьники показали хорошие общепредметные знания и знания «за рамками школьного учебника». Учащиеся школы участвуют ежегодно в заочных олимпиадах и предметных играх-конкурсах.

Все коллективные творческие дела и проекты по организации общешкольных мероприятий и праздников реализовывались таким образом, что в них участвовали все учащиеся. В школе выпускается школьная газета «Наша школьная жизнь», в которой любой ученик может представить свое разноплановое творчество.

Особо проявился творческий потенциал учащихся классов во время недели «Новогодних праздников», «Месячника здоровья», Дня защитника Отечества, Международного женского дня, Районного фестиваля искусств и других мероприятий. Творческий потенциал проявляется через участие в дополнительном образовании или через привлечение к тому или иному виду внеурочной деятельности, выявляются склонности и задатки ребенка для дальнейшего их развития через дополнительное образование.

Для развития ученика необходимо наличие постоянной системы стимулирующих и направляющих факторов, в роли которых выступает успех. Именно успех придает силы для формирования правильной самооценки, интеллектуальных жизненных приоритетов. Вся творческая деятельность имеет выход на результат. Результативным стало участие в краевых конкурсах «Сибириада», «Пожарная ярмарка», «Рождественская звезда».

В 2017 учебном году в школе работало 2 объединения и 2 спортивные секции.

1. «Юный биолог» - рук. Назина И.В.
2. «Волейбольное» - Застрожнова Г.В.
3. «Баскетбольное» - Застрожнова Г.В.
4. «Волонтёр» - Самойлова Г.М.

Степень освоения требований ФГОС.

В 2017 - 2018 учебном году в МКОУ «Усть-Таловская средняя общеобразовательная школа» по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего

образования второго поколения обучалось в среднем 47 учащихся 1-4 классов, а также по Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования второго поколения обучалось 26 учащихся 5-7 классов.

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ОО осуществлялась через:

- составление рабочих программ в соответствии с требованиями стандарта и организацию занятий внеурочной деятельности;
- внедрение системно-деятельностного подхода в процесс обучения;
- проведение родительских собраний и консультаций с родителями учащихся по введению ФГОС ОО;
- организацию диагностической работы (проведение входных и текущих диагностик);
- отслеживание собственных успехов через составление портфолио каждым учеником и т.д.);
- выступления на МО и педсоветах, проведения открытых уроков.

Методологической основой обучения ФГОС НОО, ФГОС ОО является системно-деятельностный подход. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели. Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности. В ходе начального и основного образования у школьника формируются умения учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной и средней школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплексу. Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу.

Подготовка квалифицированных кадров для реализации ФГОС НОО является одним из самых важных, сложных и продолжительных по времени процессов, поскольку системно-деятельностный подход, который лежит в основе стандарта, требует перестройки учителем начальной и основной школы своей педагогической практики, интенсивного освоения новых средств обучения и современных образовательных технологий.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации ФГОС НОО, ФГОС ОО, один педагог прошёл курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

В школе создано образовательное пространство, обеспечивающее формирование системы универсальных учебных действий, готовность к познанию и освоению окружающего мира, личностное развитие и воспитание, укрепление физического и духовного здоровья младших школьников. Этому способствует и внеурочная деятельность, являющаяся неотъемлемой частью образовательного процесса.

МКОУ «Усть-Таловская средняя общеобразовательная школа» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, факультативы, олимпиады, конкурсы, соревнования и т. д. В рамках внеурочной деятельности формируются разновозрастные группы обучающихся 1-4 классов, 5 класса.

Мониторинг учебных достижений учащихся начальной школы

Мониторинг учебных достижений учащихся проведен на основании выполненных комплексных проверочных работ в конце учебного года.

Таблица 28. *Результаты диагностических работ 1-4 классы.*

(Журова Л.Е., Евдокимова А.О. «Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика».)

Математика

№	класс	Кол – во человек	Результаты диагностических работ (конец года) / уровень			
			Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный
1.	1 класс	17	1	5	10	1
2.	2 класс	12	1	5	6	0
3.	3 класс	11	1	3	6	1
4.	4 класс	11	1	5	4	1

Русский язык

№	класс	Кол – во человек	Результаты диагностических работ (конец года) / уровень			
			Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный
1.	1 класс	17	1	5	10	1
2.	2 класс	12	1	5	6	0
3.	3 класс	11	1	3	6	1
4	4 класс	11	1	5	3	2

Таблица 29. Метапредметные результаты

№	класс	Кол – во человек	Результаты комплексной работы (конец года)/ уровень	
			Базовый уровень подготовки	Достигли базового и повышенного уровня подготовки
1.	1 класс	17	10	7
2.	2 класс	12	5	7
3.	3 класс	11	7	4
4.	4 класс	11	5	6

Мониторинг учебных достижений учащихся 5 -6 класса

Мониторинг учебных достижений учащихся проведен на основании выполненных комплексных проверочных работ

Таблица 30. Результаты диагностических работ 5 класс.

Математика

№	класс	Кол – во человек	Результаты диагностических работ (конец года) / уровень			
			Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный
1	5 класс	13	0	3	10	0
2.	6 класс	4	0	2	2	0

Русский язык

№	класс	Кол – во человек	Результаты диагностических работ (конец года) / уровень			
			Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный
1	5 класс	13	1	4	8	0
2.	6 класс	4	0	2	2	0

Таблица 31 *Метапредметные результаты*

№	класс	Кол – во человек	Результаты комплексной работы (конец года)/ уровень	
			Базовый уровень подготовки	Достигли базового и повышенного уровня подготовки
1	5 класс	13	9	4
2.	5 класс	4	4	0

Выводы: реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО в МКОУ «Усть-Таловская сош» следует считать эффективным. Учителя школы своевременно прошли курсы повышения квалификации ФГОС НОО, ФГОС ООО. Освоили новые средства обучения и образовательные технологии, способствующие реализации системно-деятельностного подхода.

100% учащихся освоили ООП НОО и ООО. На повышенном уровне 2-4, 5 классах - 50%. Оценка метапредметных результатов через организацию и проведение диагностик показала, что 100% учащихся освоили основные метапредметные результаты умение учиться, сотрудничать, грамотно читать информационные тексты.

В школе создано образовательное пространство, обеспечивающее формирование системы универсальных учебных действий, готовность к познанию и освоению окружающего мира, личностное развитие и воспитание, укрепление физического и духовного здоровья младших школьников. Этому способствует внеурочная деятельность. Все учащиеся в течение учебного года были вовлечены во внеурочную деятельность.

Заключение

Выводы:

Положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края.
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно. Контингент обучающихся стабилен.
3. В школе реализуется ФГОС НОО, ООО.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и самоуправления
6. Наблюдается положительная динамика качества знаний по школе.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, творческие встречи, участие в конкурсах педагогического мастерства.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения
11. Улучшается материально-техническая база.

Основные сохраняющиеся проблемы:

1. В содержании образования – проблема: отсутствие эффективной системы поддержки стремлений учащихся к самоутверждению, самореализации, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности. Выявлена тенденция сокращения результативного участия учащихся в предметных конкурсах

Задача: создание открытого образовательного пространства, предусматривающего вариативность, выборность, создание условий для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями; создание программы дополнительного образования, включающей ресурсы как школы, так и окружающего социума; введение профильного обучения на старшей ступени.

2. В организации образовательного процесса и технологиях обучения – проблема: понижение уровня качества знаний в начальной и основной школе, невысокий уровень развития исследовательской и проектной деятельности учащихся. Задача: переход на продуктивные технологии обучения, что будет способствовать повышению качества знаний; реализацию технологии проектного обучения; построение индивидуальной образовательной траектории учащихся.

3. В организации управления ОУ – проблема: созданы органы государственно-общественного управления, но реальных образовательных инициатив, влияющих на качество образования – нет.

Задача: создать условия для более активного и результативного участия общественности в управлении школой.

Основные направления и задачи ближайшего развития:

- Мониторинг итогов перехода на ФГОС НОО, ООО.
- Создать условия для вовлечения учащихся в исследовательские проекты и творческие занятия, дифференциации содержания обучения на всех этапах обучения с гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ, в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями.
- Добиться положительной динамики качества знаний
- Добиться положительной динамики итоговой государственной аттестации по всем предметам
- Расширить возможности социализации учащихся, учитывать возрастные особенности школьников.
- Создать условия для сохранения и развития здоровья учащихся, взаимодействовать с родителями, общественностью, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта.
- Создать условия для дальнейшего профессионального роста педагогов
- Совершенствовать систему стимулирования инновационной деятельности педагогов, привлечь в школу новых учителей, открытых ко всему новому, понимающих детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающих свой предмет.
- Совершенствовать материально-техническую базу школы.
- Создать целостную школьную систему мониторинга результатов обучения

Отчет о самообследовании за 2017 год
Филиал МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т.
Калашникова «Усть-Таловская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края.

№ п/п	Показатели	2015	2016	2017
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	92	88	96
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42	52	50
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	38	30	40
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12	6	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 /51 %	37 /50 %	45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75	3,75	4,57
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,58	3,25	3,14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,33 балл	63,50	69,50
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	36,67 балл	56 балл	30 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%	0 /0%	0 /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%	0 /0%	0 /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%	0 /0%	0 /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%	0 /0%	0 /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%	0 /0%	0 /0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%	0 /0%	0 /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%	1/25%	0 /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%	0 /0%	0 /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	83/89%	83/89%	85\90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 /26%	24 /26%	26\28%
1.19.1	Регионального уровня	2 /2%	2 /2%	5\5%
1.19.2	Федерального уровня	0 /0%	0 /0%	0 /0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /0%	0 /0%	0 /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 /0%	4/4,5%	4\4,3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /0%	0 /0%	0 /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /0%	0 /0%	0 /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16	15	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/81.25 %	12/80 %	10\83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/81.25 %	12/80 %	10\83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/18,75 %	3/20 %	2\17 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/18,75 %	3/20 %	2\17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12\75%	12\80%	10\83%
1.29.1	Высшая	3/18.75%	3/20%	1\8%
1.29.2	Первая	9 /56,25 %	10 /66.7 %	9\75%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1 /6%	0%	0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/31,25 %	5/33,4 %	0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6%	0	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 /28 %	26,7 %	0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/93%	15/100%	12\100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/93%	15/100% ⁵	12\100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5 единиц	5 единиц	5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц	30 единиц	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	92/100%	88/100%	94/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,1 кв. м	6,4 кв. м	6,4 кв. м