

Администрация Курьинского района Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т. Калашникова

Согласовано Зам директора по воспитательной работе <i>Яворницкая О.В.</i> от « <u>23</u> » <u>08</u> 2016 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Курьинская сош» им. М.Т.Калашникова <i>Лёгоньких Л.Н.</i> /Лёгоньких Л.Н./ Приказ № <u>1081</u> от « <u>08</u> » <u>08</u> 2016 г.
---	--

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности «Школьный музей»  
5-й класс  
Срок реализации: 2016-2017 учебный год  
Ступень: основная школа  
Направление внеурочной деятельности: духовно-нравственное

Разработчик: Евсюкова Лариса Ивановна,  
учитель истории и обществознания,  
высшей квалификационной категории

село Курья, 2016 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школьный музей» составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 года).
4. Приказа Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
5. Основной образовательной программы НОО и ООО МБОУ «Курьинская сош» им. М.Т.Калашникова.
6. Учебный план МБОУ ««Курьинская сош» им. М.Т.Калашникова».

### **Цель:**

Формирование у учащихся общей культуры личности на основе гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания и любви к родному краю, создание школьного историко-краеведческого музея.

### **Задачи:**

- Создавать условия для развития социально-активной личности, способной к толерантности и состраданию;
- Воспитывать уважительное отношение к культуре России, гордости за свою Родину;
- Расширять кругозор, формировать познавательные интересы и способности;
- Содействовать развитию общественной активности учащихся;
- Способствовать овладению практическими навыками поисково-исследовательской работы;
- Воспитывать у учащихся музейную культуру;
- Формировать гуманистическое мировоззрение подрастающего поколения;
- Углублять знания детей в области истории, культуры народа своей малой родины;
- Оказывать помощь и содействие классным руководителям и педагогам-предметникам в учебно-воспитательном процессе школы;
- Популяризировать работу школьного музея.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение программы, определен учебным планом ОУ и соответствует базисному учебному плану Общеобразовательных учреждений РФ.

Программа курса внеурочной деятельности в 5 классе рассчитана на 68 часов учебного времени, 2 часа в неделю.

## **Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

- сформировать у детей мотивацию к обучению.
- развить познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развить критическое и творческое мышление.

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

### **Познавательные:**

- умение учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

### **Коммуникативные:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

## **Содержание курса внеурочной деятельности:**

### **1. Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.**

История возникновения музейного дела. Социальные функции музея, типы и профили музея, принципы работы. Знакомство с положением о школьном музее. Предметность и наглядность в школьном музее. Знакомство с экспозициями школьного музея. Знакомство с организацией и содержанием туристско - краеведческой работы в школе. Основные направления деятельности школьного музея.

### **2. Фонды музея. Научная организация фондовой работы.**

Научная организация фондовой работы. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Музейные предметы и научно – вспомогательные материалы. Состав и структура фондов музея.

Виды фондовой работы. Изучение фондов как основы всех направлений музейной деятельности. Научное определение, классификация и систематизация музейных предметов.

Изучение законодательных и нормативных документов о музейном фонде, о порядке сбора, учёта и хранения музейных предметов.

Знакомство с составом и структурой фондов школьного музея. Знакомство с приёмами определения, классификации и систематизации типовых предметов с использованием определителей музейных коллекций.

### **3. Поисково-исследовательская работа.**

Разработка поиска по теме «История пионерской организации в Курьинской средней школе»

Проведение поиска по конкретной теме:

- сбор экспонатов, связанных с историей пионерской организации в школе;

- сбор информации о последних пионерах школы;
- обработка и систематизация собранных материалов;
- организация научно-исследовательской работы;

#### **4. Учёт и хранение фондов**

Задачи учётно – хранительской работы. Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги. Шифровка. Оформление шифра экспонатов. Приём и выдача предметов.

Вспомогательные картотеки:

- а) книга записи воспоминаний
- б) книга фотофиксаций
- в) журнал приёма исторических памятников
- г) журнал учёта газетных материалов
- д) книга фиксации переписки музея с выпускниками и общественными организациями

Научное определение и описание предметов. Организация хранения. Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах.

Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранной в ходе поиска коллекции.

#### **5. Экспозиционная работа.**

Знания о требованиях к экспозиции. Сбор материалов для экспозиций (поисковая работа):

«Мы гордимся историей школы»;

«Директора школы»;

«Выдающиеся выпускники школы».

Подборка текстового материала к экспозициям. Оформление экспозиций. Составление текстов экскурсий по созданным экспозициям. Проведение экскурсий по заявкам классов.

#### **6. Подготовка и проведение музейной экскурсии.**

Повторение основных принципов подготовки и проведения экскурсий в школьном музее.

Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы.

Экскурсия и лекция. Объекты экскурсии. Принципы экскурсионной методики.

Типы и виды экскурсий. Разработка тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции, задачами учебно-воспитательной и культурно-массовой работы.

Учёт образовательных и возрастных особенностей экскурсоводов и экскурсантов. Пути использования и проведения экскурсий в учебной, воспитательной и культурно-просветительной работе школы.

Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Тема и цель экскурсии. Тема и структура содержания. План экскурсии. Формулировка цели. Познавательные и воспитательные функции. Распределение нескольких экскурсионных тем и их прослушивание. Составление плана каждой экскурсии.

Экскурсионные методы и приёмы. Взаимодействие методов во время экскурсии. Метод показа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Приемы сравнения и мысленной реконструкции. Метод рассказа. Требования к языку экскурсовода. Прием цитирования в рассказе. Метод беседы, его варианты и условия использования.

Отработка на экспозиции методики проведения показа и анализа группы экспонатов, использования приемов демонстрации сравнения экспонатов, констатации фактов, цитирования, мысленной реконструкции событий.

Составление вопросника и проведение тематической беседы в ходе экскурсии. Проведение экскурсий разных типов: экскурсия-лекция «Ветераны Великой Отечественной войны»; экскурсия «История школы в фотографиях».

### Тематическое планирование

№	Темы занятий	Виды деятельности	Количество часов
1.	Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.	Знакомство с музеями разных профилей по кино – фото материалам, литературе	6
2.	Фонды музея. Научная организация фондовой работы.	Знакомство с историко-краеведческим музеем с. Курья	2
3.	Поисково – исследовательская работа.	Знакомство с организацией, тематикой и направлениями деятельности школьного музея.	13
4.	Учёт и хранение фондов.	Изучение документов о порядке сбора, учета и хранения музейных экспонатов, работа с определителями и каталогами музейных коллекций.	6
5.	Экспозиционная работа.	Проведение инвентаризации в школьном музее.	4
6	Подготовка и проведение музейной экскурсии.	Разработка и проведение экскурсии по конкретной теме (сбор материала, подготовка рассказа)	5

### Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности.

№ занятия	Тема	Планируемые результаты (УУД)	Дата проведения
1-2	Вводная беседа. Значение истории Родного края.	Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы;	8.09
3-4	Школьный музей. Музеи и их значение.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -развить познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развить критическое и творческое мышление.	15.09
5-8	Паспорт экспоната.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	22, 29.09
9-12	Правила оформления текстов для музейной экспозиции	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,	6.10,13.10
13-16 17-22	Школьный музей. Фонды музея. Изучение истории родного края. Образования с. Курья. История в лицах (изучение истории известных людей)	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.	20, 27.10; 10, 17, 24.11
23-24	Записи историко-краеведческих	Формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	1.12

	наблюдений.	признаков	
25-26	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.	Сформировать у детей мотивацию к обучению; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, задавать вопросы	8.12
27-28	Копирование документов.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	15.12
29-36	Создание историко-краеведческих проектов по истории Родного края	умение учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации	22.12.12.01,19.01, 26.01
37-38	Работа музея.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	2.02
39-42	Работа экскурсовода.	Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; умение учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации	9.02, 16.02
43-46	Как вести занятия по экспозициям школьного музея	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	23.02, 2.03
47-56	Историческое краеведение.	Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; развить познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развить критическое и творческое мышление.	9.03, 16.03, 23.03, 6.04, 13.04
57-58	История Родного края.	Развить познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развить критическое и творческое мышление;	20.04
59-60	Родной край сегодня, перспективы развития.	Развить познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развить критическое и творческое мышление;	27.04
61-62	Записи историко-краеведческих	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	4.05

	наблюдений.	признаков	
63-64	Изучение истории школы.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	11.05
65-68	Итоговые занятия	Осуществлять итоговый контроль по результату	18.05, 25.05

### **Информационно-техническое обеспечение**

- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска POLIVYSION
- Ноутбук

### **Литература.**

1. Горшкова Г.И. Музей образовательного учреждения. Документы, рекомендации, библиография. – Архангельск, изд-во Архангельского областного института переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2004. – 94с.
2. Ланкова Н.М. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод, пособие. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.
3. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: культурно-образовательная деятельность музеев. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 85с.
- 4.О деятельности музеев образовательных учреждений. Письмо МО России №28 – 51 – 181/16 от 12.03.2003 г.- Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения, №2 (46)
5. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первые шаги в мир культуры: Учеб.-метод. пособие. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160с.
6. Степанищева Н.П. К вопросу о методике подготовке музейной экскурсии.// Краеведческие записки. Вып. 3.- Барнаул, 1999.С 204 – 215.
- 7.Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2004. – 216с.
8. Хитков Н.А. Школьный музей, его назначение и организация. – Киев, 1915.
9. Юхневич М.Ю. Педагогические, школьные, детские музеи дореволюционной России: Метод. Пособие. – М.,1990.
- 10.Шляхтина Л.М., Фокин С.В. «Основы музейного дела» - СПб,2000

### **Интернет - ресурсы**

- <http://www.museumstudy.ru/> Информационно-образовательный портал «Российское музееведение»  
<http://www.allbest.ru/> Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология.