

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курынская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т.Калашникова
Курынского района Алтайского края

Принято:

Педагогическим советом школы
Протокол № 2 от 30.08.2013 год

Утверждено

Директор школы / И.Н. Дегонский
Приказ № 5/29 от 02.09.2013 год



ПОЛОЖЕНИЕ
о функционировании внутренней системы оценки качества
образования муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Курынская средняя общеобразовательная школа»
имени М.Т.Калашникова

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее - Положение) о функционировании внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Курынская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т.Калашникова (далее - Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

1.2. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в Учреждении, его организационную и функциональную структуру.

1.3. Основными пользователями результатами внутренней системы оценки качества образования являются:

- учителя;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- комитет по образованию администрации Курынского района.

1.4. В Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяющая судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечивающая возможность прогнозирования его развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения социальным и личностным ожиданиям, федеральным государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования;

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям

Измерение – оценки уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым программам.

1.5. Положение о внутреннем мониторинге качества образования, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями школьников, Управляющим советом школы и иными заинтересованными организациями.

1.6. Основными принципами функционирования внутреннего мониторинга качества образования являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;
- включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;
- соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. **Целью** внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования Учреждения для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования

2.2. **Задачами** системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- повышение эффективности управления;
- формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение качества образования.

2.3. **Функции** внутренней системы оценки качества образования:

- сбор данных по Учреждению о качестве образования и выявление динамики качества образования;
- принятие управленческих решений;
- координация деятельности организационных структур;
- ведение банка данных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- контроль качества предоставляемой информации.

2.4. **Основными принципами** функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.5. Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в Учреждении:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других проверочных работ;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями.

3. Основные направления внутренней системы оценки качества образования

Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

3.1. Качество результата:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- данные независимой оценки уровня учебных достижений обучающихся 4 (5), 8, 10 классов;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольного мониторинга (входного, полугодового, итогового) обучающихся 2 – 11 классов;
- данные участия в конкурсах разного уровня;
- данные готовности к продолжению образования;
- данные о состоянии здоровья и психического развития обучающихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам в сравнении класса с самим собой за прошлый год.

3.2. Качество процессов:

- отсутствие жалоб;
- имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- инновационная деятельность;
- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирование).

3.3. Качество условий:

3.3.1. Программно-методические условия:

- совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;
- наличие утвержденной программы развития;
- соответствие образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- соответствие авторских и рабочих программ учителей по всем предметам.

3.3.2. Материально-технические условия:

- материально-технические условия в учебных кабинетах;
- уровень травматизма;
- процент обучающихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе Учреждения.

3.3.3. Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- показатели владения учителями инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

3.3.4. Информационно-технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- информационно методические условия;
- процент обеспеченности учебниками;
- использование новых технологий в образовательном процессе.

3.3.5. Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности.

4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников Учреждения.

4.2. Администрация Учреждения:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.3. Педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- формирует приоритетные направлений стратегии развития школьной системы образования и формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;
- формирует информационные запросы основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- координирует связанную с вопросами оценки качества образования работу методических объединений учителей-предметников;
- утверждает перечень показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- определяет состояние и тенденции развития Учреждения, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- принимает решения:
 - об организации и совершенствовании внутренней системы оценки качества образования и управлению качеством образования;
 - о выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

- о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании;
- о поощрениях и взысканиях обучающихся.

3.4. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- осуществляют информационное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляют организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта.

5. Организация и технология оценки качества образования

5.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является программа внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения всеми работниками Учреждения.

5.2. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в общеобразовательном учреждении, а также формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества образования устанавливаются приказом директора школы.

5.3. Для проведения внутренней системы оценки качества образования общеобразовательного учреждения назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих внутреннюю систему оценки качества образования, включаются заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, учителя-предметники.

5.4. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагогические работники Учреждения.

5.5. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

5.6. Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

5.7. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

5.8. Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений.

5.9. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в общеобразовательном учреждении, а также сроки проведения и исполнители работ и формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества образования устанавливаются в программе мониторинга качества образования и утверждаются директором школы.

5.10. Периодичность проведения оценки качества образования:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся — один раз в четверть (полугодие);
- статистические, социологические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;
- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям — не реже одного раза в год.

6. Пользователи и продукты внутренней системы оценки качества образования

6.1. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, администрация и педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т. д.

6.2. Продуктами внутренней системы оценки качества образования являются:

6.2.1. Базы данных:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- данные независимой оценки уровня учебных достижений обучающихся 4 (5), 8, 10 классов;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольного мониторинга (входного, полугодового, итогового) обучающихся 2 – 11 классов.

6.2.2. Аналитические заключения: данные в виде аналитических справок внешних оценочных процедур и внутришкольного мониторинга, данные мониторинговых исследований.

6.2.3. Сравнительный анализ оценки качества за несколько лет, который проводится с целью выявления положительной и отрицательной динамики развития Учреждения и принятия соответствующих управленческих решений

7. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования

7.1. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Учреждения, Учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся.

7.2. Результаты оценки образования по четвертям (полугодиям) обобщаются и хранятся в виде докладов заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, зачитываются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях (хранятся в качестве приложений к соответствующим протоколам).

7.3. Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада директора школы, доводятся до сведения обучающихся, учителей, родителей через родительские собрания, сайт Учреждения.

7.4. Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.

7.5. Итоги внутренней оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте Учреждения в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

8. Заключительные положения

8.1. Положение принимается на педагогическом совете Учреждения, утверждается и вводится в действие приказом директора школы.

8.2. Положение действительно до принятия нового Положения.

8.3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

9. Сроки проведения

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой

Направления оценки качества	Критерии оценки качества	Периодичность проведения, сроки
Уровень образовательной подготовки обучающихся	1. Успеваемость по школе	По результатам четверти (полугодия)
	2. Успеваемость по предметам	По результатам четверти (полугодия)
	3. Уровень достижения планируемых предметных результатов	По результатам года
	4. Уровень достижения планируемых метапредметных результатов	По результатам года
	5. Результаты итоговой аттестации 9 классов	По результатам года
	6. Результаты ЕГЭ	По результатам года
	7. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др.	Один раз в год
	8. Сравнительный анализ обученности в сравнении с муниципальными, региональными показателями	По графику мониторинга
	9. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	Один раз в год
	10. Доля выпускников 9-х	Один раз в год

	классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	
	11. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	Один раз в год
	12. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании (золотая медаль)	Один раз в год
Охват обучающихся образовательным процессом	1. Количество обучающихся в школе	Два раза в год
	2. Движение обучающихся	Два раза в год
	3. Социальный паспорт школы	Один раз в год
	4. Количество детей из социально-незащищенных семей	Один раз в год
	5. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Один раз в год
	6. Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому	Один раз в год
	7. Занятость обучающихся в элективных, факультативных учебных предметах, внеурочной деятельности	Один раз в год
	8. Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования	Один раз в год
	9. Количество кружков, секций в школе различной направленности	Один раз в год
Развитие педагогического коллектива	1. Количество учителей, работающих в школе	Один раз в год
	2. Квалификационные характеристики педагогов	Один раз в год
	3. Повышение квалификации педагогических кадров	Два раза в год
	4. Участие в профессиональных конкурсах и представление передового педагогического опыта	Два раза в год
	5. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий	Два раза в год
	6. Процент педагогов, транслирующих ППО (разработка авторских программ, методических рекомендаций различной предметной направленности, участие в региональных пилотных проектах)	Два раза в год

Качество воспитательного процесса	1. Изучение степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения	Один раз в год
	2. Мониторинг состояния здоровья обучающихся и педагогического коллектива	Один раз в год
	3. Уровень состояния воспитанности обучающихся	Один раз в год
Материально- техническое обеспечение	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Один раз в год
	2. Информационно-коммуникативные средства обучения	Один раз в год
	3. Технические средства обучения	Один раз в год
	4. Учебно-практическое оборудование	Один раз в год
	5. материально-технические условия в учебных кабинетах	Один раз в год
	6. информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	Один раз в год
Качество управления образовательным учреждением	1. Реализация основной образовательной программы	Один раз в год
	2. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за год.	Один раз в год
	3. Самообследование деятельности школы	Один раз в год