

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курьинская средняя общеобразовательная школа»
имени М.Т. Калашникова

**Паспорт кабинета педагога-психолога
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Курьинская средняя общеобразовательная школа»
имени Михаила Тимофеевича Калашникова**

1. Ковшова Юлия Сергеевна
Фамилия, имя, отчество заведующего кабинетом
2. 36,5 м²
Площадь кабинета
3. 10
Число посадочных мест
4. Наличие рабочих зон:
- консультативная;
 - диагностическая;
 - тренинговая (коррекционно-развивающая)
 - психологической разгрузки (релаксации)
 - хранения архива, карточек (личная зона)

5. Характеристика кабинета

5.1 Кабинет педагога-психолога предназначен для:

- оказания консультативно-методической, психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения;
- психологического развития и коррекции, путем активного воздействия на процесс формирования личности, в детском и подростковом возрасте, а также сохранение индивидуальности каждого ребенка;
- углубленного психологического изучения учащихся на протяжении всего периода обучения: определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения, профессионального самоопределения.

Опись
имущества кабинета педагога-психолога

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Стол письменный	1
2.	Шкаф для документов	2
3.	Стол ученический	1
4.	Стул ученический	2
5.	Стул рабочий	4
6.	Компьютер	1
7.	МФУ	1
8.	Жалюзи	1

9.	Набор психолога «Пертра»	1
10.	Дополнительный набор 1 «Пертра»	1
11.	Дополнительный набор 2 «Пертра»	1
12.	Набор «Концентрация и внимание»	1
13.	Набор с песком для развития графомоторики	2
14.	Подставка-органайзер	5

5.2 Сенсорная комната предназначена для снятия мышечного напряжения, создания положительного эмоционального фона, раскрытия творческих способностей, активизации интеллектуальной деятельности, выравнивания различных функций центральной нервной системы, снятия утомления от насыщенного информационного потока, гармонизацию отношений со сверстниками и взрослыми.

Работа с обучающимися проводится в форме занятий по подгруппами по 8-9 человек или индивидуально. Количество человек на занятиях определяется целями работы, возрастом детей.

Сочетание разных стимулов (света, музыки, цвета, запахов, тактильных ощущений) оказывает воздействие на психическое и эмоциональное состояние человека: как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее. Поэтому сенсорная комната не только способствует достижению релаксации, но и позволяет активизировать различные функции центральной нервной системы.

Сенсорная комната - организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания, обоняния и вестибулярные рецепторы. В сенсорной комнате с помощью различных элементов создается ощущение комфорта и безопасности, что способствует быстрому установлению теплого контакта между специалистом и пациентом. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка создают ощущение покоя и умиротворенности.

Пребывание в сенсорной комнате способствует: улучшению эмоционального состояния; снижению беспокойства и агрессивности; снятию нервного напряжения и тревожности; нормализации сна; активизации мозговой деятельности; ускорению восстановительных процессов после заболеваний.

Цель: сохранение, укрепление и повышение уровня психологического здоровья, эмоционального благополучия обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи:

- повысить психоэмоциональный статус;
- развить умение выражать свои эмоции;
- развить навыки коммуникативного поведения;
- стабилизировать эмоциональные состояния;
- оптимизировать уровень тревожности и агрессии, страхов;
- сформировать навыки стрессоустойчивого поведения.

Опись имущества сенсорной комнаты

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Сенсорное кресло с гранулами	9
2.	Зеркальный шар с мотором	1
3.	Источник света для зеркального шара	1

4.	Прибор динамической заливки света	1
5.	Световой проектор со встроенным ротатором	1
6.	Колесо спецэффектов ("жидкое" с неповторяющимся рисунком)	1
7.	Колесо спецэффектов (твердое)	4
8.	Набор компакт-дисков с музыкой для релаксации	1
9.	Фиброоптический ковер	1
10.	Фиброоптический модуль	1
11.	Ионизатор воздуха	1
12.	Фиброоптическое волокно	1
13.	Источник света к фиброоптическому волокну	1
14.	Интерактивная воздушнопузырьковая трубка	1
15.	Мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки	1
16.	Комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковых трубок	1
17.	Жалюзи	2
18.	Ковровое покрытие	1

6. График работы кабинета педагога-психолога

День недели	Время работы	Направление работы
Понедельник	8.00 – 9.00	Подготовка к проведению занятий
	9.00 – 10.30	Индивидуальные занятия с обучающимися
	10.30 – 11.40	Подготовка к проведению занятий
	11.50 – 13.15	Групповые занятия с обучающимися
	14.00 – 15.00	Индивидуальные консультации для родителей
	15.00 – 16.30	Индивидуальные занятия с обучающимися
	16.30 – 17.00	Заполнение отчетной документации
Вторник	8.00 – 9.20	Подготовка к проведению занятий
	9.20 – 10.50	Групповые занятия с обучающимися
	10.50 – 12.30	Проведение диагностических обследований, посещение уроков
	12.30 – 13.15	Индивидуальные консультации для обучающихся
	14.00 – 15.30	Подготовка к проведению занятий, обработка и анализ диагностических обследований
	15.30 – 16.30	Проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися
	16.30 – 17.00	Заполнение отчетной документации
Среда	8.00 – 9.00	Подготовка к проведению занятий
	9.00 – 10.00	Индивидуальные занятия с обучающимися
	10.10 – 11.40	Проведение диагностических обследований, посещение уроков
	11.40 – 13.15	Индивидуальные консультации для педагогов
	14.00 – 15.00	
	15.00 – 16.30	Подготовка к проведению занятий, обработка и анализ диагностических обследований
	16.30 – 17.00	Заполнение отчетной документации
Четверг	8.00 – 9.00	Подготовка к проведению занятий
	9.00 – 10.30	Индивидуальные занятия с обучающимися
	10.30 – 11.40	Подготовка к проведению занятий

	11.50 – 13.15	Групповые занятия с обучающимися
	14.00 – 15.00	Индивидуальные консультации для родителей
	15.00 – 16.30	Индивидуальные занятия с обучающимися
	16.30 – 17.00	Заполнение отчетной документации
Пятница	8.00 – 8.30	Индивидуальные консультации для педагогов
	8.30 – 10.00	Подготовка к проведению занятий с обучающимися
	10.00 – 12.30	Проведение групповых занятий с обучающимися
	14.00 – 15.00	Индивидуальные консультации для обучающихся
	15.00 – 15.30	Подготовка к проведению занятий
	15.30 – 16.30	Проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися
	16.30 – 17.00	Заполнение отчетной документации

График использования сенсорной комнаты (с учетом работы базового психологического кабинета)

День недели	Время	ОУ района	Категория детей
Понедельник	11.50 – 12.30	Курьинская СОШ	Обучающиеся 1 классов
	13.20 – 14.00		Обучающиеся 2-3 классов
	15.00 – 16.00		Дети-инвалиды и дети с ОВЗ
Вторник	13.20 – 14.00	Курьинская СОШ	Обучающиеся 5-6 классов
	14.00 – 15.00	Казанцевская СОШ Колыванская СОШ	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ
	15.30 – 16.30	Усть-Таловская СОШ Трусовская СОШ	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ
Среда	13.20 – 14.00	Курьинская СОШ	Обучающиеся 9-10 классов
	14.05 – 14.45		Обучающиеся 11 классов
Четверг	11.50 – 12.30	Курьинская СОШ	Обучающиеся 1 классов
	13.20 – 14.00		Обучающиеся 4 классов
	15.00 – 16.00		Дети-инвалиды и дети с ОВЗ
Пятница	13.20 – 14.00	Курьинская СОШ	Обучающиеся 7-8 классов
	14.00 – 15.00	Ивановская СОШ Краснознаменская СОШ	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ
	15.30 – 16.30	Кузнецовская СОШ Новофирсовская СОШ	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ

7. Учебно-методическая литература

- *Словари, справочники*
- *Методические пособия*
- *Учебники по психологии*
- *Литература по общей психологии, социальной и возрастной психологии*

№ п/п	Название	Автор
1.	Как провести анкетный опрос	Матвеева Н.А.
2.	Как помочь слабоуспевающему школьнику (Психодиагностические таблицы).	Локалова Н.П.
3.	Семья глазами ребенка.	Хоментаускас Г.Т.

4.	Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры.	Берн Э.
5.	Клиническая и медицинская психология	Менделевич В.Д.
6.	Остроумие и его отношение к бессознательному. Страх. Тотем и табу.	Фрейд З.
7.	Толкование сновидений.	Фрейд З.
8.	Я и оно. Психопатология обыденной жизни.	Фрейд З.
9.	Как преодолеть трудности в обучении детей.	Ануфриев А.Ф., Остромина С.Н.
10.	Психология личности.	Первин Л., Джон О.
11.	Что такое психология. (2 тома)	Годфруа Ж.
12.	Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста	Венгер А.Л., Цукерман Н.К.
13.	Оценка уровня сформированности учебной деятельности	Репкина Г.В., Заика Е.В.
14.	Игры в которые играют	Самоукина Н.В.
15.	Психологические проблемы семейного самоопределения.	Брылева О.А.
16.	Психодиагностика поля способностей и творческой одаренности.	Ильичева Н.И.
17.	Сборник нормативно-правовых актов в сфере образования.	Под ред. Черниченко Б.А.
18.	Монтессори-материал (школа для малышей)	Монтессори М.
19.	Учителю и психическом здоровье младшего школьника.	Под ред. Колмогоровой Л.С.
20.	Психологический вампиризм (анатомия конфликта).	Литвак М.Е.
21.	Философские сказки.	Козлов Н.И.
22.	Классный руководитель в современной школе	Шептенко П.А., Черниченко С.М.
23.	Технологии диагностики при проведении антинаркотической профилактической работы	Синягина Н.Ю., Зайцева Н.В.
24.	Вопросы психолого-педагогического сопровождения школьника на этапе предпрофильной подготовки.	Янова Н.Г.
25.	Программа курса «Основы профессионального самоопределения школьника на этапе предпрофильной подготовки».	Янова Н.Г., Мухамеджанова Д.С.
26.	Как понимать чувства и справляться с проблемами.	Вольф Д., Меркле Р.
27.	Развитие воображения у детей.	Субботина Л.Ю.
28.	Развитие логического мышления детей.	Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.
29.	Введение в практическую психологию.	Абрамова Г.С.
30.	Психодиагностический практикум.	Красноярцева О.М.
31.	От позитивного мышления к благоприятному общению.	Садовская В.С.
32.	Основы практической психологии.	Петрушина Н.В.
33.	Психологические занятия с дошкольниками.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.
34.	Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений «Развитие»: подготовительная к школе группа.	Под ред. Дьяченко О.М.

35.	Развитие познавательных способностей детей.	Тихомирова Л.Ф.
36.	Развитие творческого мышления детей.	Симановский А.Э.
37.	Диагностика и коррекция внимания.	Осипова А.А.
38.	От диагностики к развитию	Забрамная С.Д., Боровик О.В.
39.	Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.	Под ред. Безруких М.М.
40.	Личностно ориентированное образование в Алтайском крае: опыт, проблемы, перспективы.	Под ред. Гозман Т.М.
41.	Организация службы практической психологии в образовании (принципы работы, статус психолога, документация, работа с педагогами).	Шарапановская Е.В.
42.	Программа и методические рекомендации психологического кружка 4-6 классов «Учимся общению».	Под ред. Гильбуха Ю.З.
43.	Экологическая психология: диагностика экологического сознания.	Дерябо С.Д.
44.	Ступеньки творчества или развивающие игры.	Никитин Б.П.
45.	Жизнь без наркотиков.	Голубев К.В.
46.	Ознакомление дошкольника со звучащим словом	Тумакова Г.А.
47.	Практикум по выбору профессии.	Процицкая Е.Н.
48.	Психология ранней юности	Кон И.С.
49.	Профилактическая работа с несовершеннолетними различных групп социального риска по злоупотреблению психоактивными веществами.	Шипицына Л.М. и другие
50.	Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска.	Вострокнутов Н.В.
51.	Актуальные проблемы наркоситуации в молодежной среде: состояние, тенденции, профилактика.	Шереги Ф.Э., и другие
52.	Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся	Дереклеева Н.И.
53.	Учителю. Вопросы к себе.	Дубовская Е.М., Улановская И.М.

8. Диагностический инструментарий

Методика	Назначение	Возраст	Сфера применения (индив. или групп.)	Комплектное обеспечение
Тест Торренса	Выявление творческих способностей	1 – 11 классы	Индив.	1
Профессиональная готовность	Определение уровня готовности совершить адекватный профессиональный выбор	9 – 11 классы	Групп.	20
Перекресток – 1	Изучение склонностей в профессиональном	9 – 11 классы	Групп.	20

	определении			
Лабиринт	Изучение развития наглядно-образного мышления	1 – 4 классы	Групп.	1
Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (опросник Айзенка)	Выявление особенностей проявления характерных черт личности	4 – 7 классы	Групп.	30
Переключение внимания	Изучение особенностей переключения внимания	1 – 3 классы	Групп.	1
Распределение внимания	Изучение особенностей распределения внимания	1 – 3 классы	Групп.	1
Особенности внимания	Изучение особенностей устойчивости, распределения и переключения внимания	1 – 3 классы	Индив.	1
Короткие задания	Определение оперативного мышления, подвижности второсигнальных процессов и кратковременной памяти.	1 – 3 классы	Индив.	1
Тест Амтхауэра	Изучение структуры интеллекта у детей	5 – 11 классы	Групп.	20
Диагностический блок для определения ребенка на МПК	Изучение особенностей психологического развития ребенка и соответствие его возрастным нормам	1 – 4 классы	Индив.	1
Психодиагности-ческий комплекс познавательной сферы	Изучение особенностей познавательной сферы: интеллект, внимание, память	3 – 11 классы	Групп.	2
Цветные матрицы Равена	Изучение способности к планомерной, методической, систематизированной и интеллектуальной	1 – 2 классы	Индив.	1
Прогрессивные матрицы Равена		3 – 11 классы	Групп.	1

	деятельности			
Тест Яшина	Изучение кратковременной зрительной памяти	9 – 11 классы	Индив.	1
Структура одаренности	Определение модуля одаренности ребенка	5 – 11 классы	Групп.	1
Трудности в обучении	Выявление типичных трудностей в обучении у детей	5 – 7 классы	Индив.	1
Тест самооценки учителя	Изучение уровня коммуникативной культуры педагога	педагоги	Индив.	1
Тест Филлипа	Изучение уровня школьной тревожности	3 – 6 классы	Групп.	10
Тест тревожности	Изучение тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения	1 классы	Индив.	1
Какой вы родитель	Изучение отношений родителя с ребенком	Родители детей 1 – 5 классов	Индив.	1
Опросник коммуникативных и организаторских склонностей	Выявление индивидуальных личностных склонностей	5 – 11 классы	Индив.	1
Тест Лири	Определение стиля поведения в межличностных отношениях	5 – 11 классы	Групп.	20
Опросник Леонгарда	Выявление типа акцентуаций характера	5 – 8 классы	Индив.	1
Рисунок несуществующего животного	Изучение черт личности, проблем и социальных установок	1 – 11 классы	Групп.	
Дом-дерево-человек	Определение «автопортрета» рисующего, представления о каждом объекте и свое отношение к нему	1 – 11 классы	Групп.	
Рисунок семьи	Изучение отношений ребенка в семье и его места в ней	1 – 11 классы	групп.	

9. Перечень методического наполнения (учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература и т.д.)
- Диски жидкие для проектора «Меркурий» (5 штук - космос, океан, зоопарк, планетарий, природа)

10. Фонотека

Релаксационные мелодии:

- 1) Серия «Целительные силы музыки» - Дети океана, музыка и голоса дельфинов
- 2) Баланс ЙОГА-серия упражнений, помогающий целостному развитию и существованию человека
- 3) Ароматерапия- музыка для усиления воздействия ароматических масел и увеличения терапевтического эффекта
- 4) Исцеление цветом Хромотерапия
- 5) Музыка в гармонии с Природой «Райские птицы»