


Администрация Курьинского района Алтайского края  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Курьинская средняя общеобразовательная школа»  
имени М.Т.Калашникова

|   |   |
|---|---|
| <p>Согласовано<br/>Зам директора по воспитательной<br/>работе <i>Яворницкая О.В.</i><br/>от «<u>23</u>» <u>08</u> 2016 г.</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Директор МБОУ «Курьинская сош»<br/>им. М.Т.Калашникова<br/><i>Лёгоньких Л.Н.</i> /Лёгоньких Л.Н./ Приказ<br/>№ <u>1081</u><br/>от «<u>08</u>» <u>08</u> 2016 г.</p>  |
|---|---|

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность «Лидер и команда»

6 класс

Срок реализации: 2016-2017 учебный год

Направление: социальное

Степень: основная школа

Разработчик: Канунникова Ирина Евгеньевна, старшая вожатая

Курья  
2016 г.

## Пояснительная записка

**Учебный план внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативных документов:**

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 года).

4. Приказа Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

5. Основной образовательной программы НОО и ООО МБОУ «Курьинская сош» им. М.Т.Калашникова.

6. Учебный план МБОУ ««Курьинская сош» им. М.Т.Калашникова».

В последнее время развитию самоуправления стало уделяться большое внимание. Работа детского самоуправления в школе имеет большее значение. Данная программа направлена на развитие актива ученического самоуправления как одной из составляющих частей государственно-общественного управления образованием. Она является примером обобщения и систематизации различных программ по обучению школьников-активистов образовательных организаций.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией, а основным принципом государственной политики и правового регулирования является демократический характер управления образованием, обеспечение прав, в том числе и несовершеннолетних обучающихся, на участие в управлении образовательными организациями. В целях учёта мнения участников образовательного процесса создаются советы обучающихся.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении (советах обучающихся) способствует формированию у них осознанной активной гражданской позиции, развитию критического мышления, социальной компетентности.

Программа обучения ученического актива призвана способствовать развитию лидерских качеств, навыков осознанного принятия решений, основных управленческих функций, технологиям эффективной работы в группе, которые будут полезны школьникам при работе в ученическом самоуправлении образовательной организации. Большое внимание уделяется обучению технологиям социального проектирования, как реализации системно-деятельностного подхода, предполагаемого в качестве основы системы организации образования согласно ФГОС. Кроме того, ребята ознакомятся с нормативно-правовой базой, регламентирующей работу ученического самоуправления в школе. Программа направлена на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Программа соответствует современным образовательным стандартам и принципам обучения – индивидуальности, преемственности, доступности и результативности.

**Цель программы:** активизация общественной и творческой деятельности детей.

**Задачи программы:**

1. Воспитание активной гражданской позиции и развитие критического мышления школьников.

2. Выработка партнерских и лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков.
3. Обучение навыкам социального проектирования в работе ученического актива.
4. Обучение актива навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, самоорганизации и проектирования собственной деятельности.
5. Подготовка актива школы к успешной работе в ученическом самоуправлении образовательной организации.

### **Место программы в учебном плане внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность «Лидер и команда» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, курс рассчитан на 35 ч. – 1 час в неделю на один учебный год.

### **Методы организации внеурочной деятельности, используемые для реализации программы.**

Внеурочная деятельность «Лидер и команда» имеет социальное направление деятельности. Занятия проводятся в форме тренингов, творческих акций, экскурсий, конкурсов, на которых теоретические знания перемежаются с практическими упражнениями, подкрепляющими усвоение материала и формирующими практические навыки. Итоговым мероприятием может стать выставка достижений ученического актива, обучающая игра, которую активисты подготовят для остальных школьников на основе полученных ими на занятии знаний или же конференции актива. Формат подведения итогов курса остаётся свободным и может быть выбран самими педагогом сообразно с поставленными целями и задачами.

#### **Методы обучения, используемые на занятиях:**

- словесные (лекционный материал);
- наглядные (иллюстративный и демонстрационный материал, презентации, таблицы);
- практические (работа над проблемными заданиями);
- проблемно-поисковый метод.

На занятиях создается ситуация успешности, атмосфера радости от преодоления трудностей.

### **Результаты освоения программы.**

Согласно требованиям ФГОС, у обучающихся в результате реализации программы внеурочной деятельности должны сформироваться следующие результаты:

#### **Предметные:**

- понимание роли ученического самоуправления в школе;
- формирование представлений о структуре и модели самоуправления в школе;
- понимание функций и обязанностей министерств ученического самоуправления в школе;
- формирование представлений снов социального проектирования;
- формирование представлений о социальных ролях, правилах и нормах поведения;

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

#### **Личностные результаты:**

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей и т.д.
- формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам;
- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

### **Содержание программы внеурочной деятельности.**

Детская организация в образовательной организации. Принципы и задачи детского самоуправления.

Игра как средство развития самоуправления. Деловая игра (технологическая схема деловой игры)

Структура и модели ученического самоуправления.

Президент школы. Качества претендента на пост президента школы.

Министерство заботы. Функции данного министерства: Организация и оказание посильной помощи ветеранам войны и труда; поздравление ветеранов с праздниками; проведение встреч с ветеранами; помощь начальным классам в проведении праздников.

*Практическое занятие:* Операция «Забота» в рамках месячника пожилых людей. Поздравление ветеранов педагогического труда.

Министерство культуры и досуга. Функции данного министерства: организация и проведение общешкольных праздников и мероприятий; участие в организации конкурсов, выставок, игр, концертов; организация экскурсионной работы.

*Практическое занятие:* Помощь в организации и проведении школьных вечеров. Составление сценариев.

Министерство порядка. Функции данного министерства: организация и проведение субботников; организация генеральных уборок закрепленных территорий; организация дежурства по школе.

*Практическое занятие:* Рейды по соблюдению Устава школы, чистоты кабинетов, территории.

Министерство печати. Функции данного министерства: выпуск школьной газеты; организация и проведение конкурсов рисунков, плакатов на различные темы; сбор информации и составление заметок в школьную газету; оформление школы к различным мероприятиям и праздникам.

*Практическое занятие:* Выпуск плакатов, листовок к Всемирному Дню борьбы со СПИДом и Международному Дню инвалида.

Министерство спорта и здоровья. Функции данного министерства: участие в организации Дней здоровья и спортивных праздников; организация внутришкольных соревнований по различным видам спорта; организация проведения физкультминуток и подвижных перемен.

*Практическое занятие:* Составление плана мероприятий месячника спортивно-массовой работы.

Работа с документами. Протоколы, отчеты, анализ. Грамотность и правильность составления документов.

Технологии командообразования. Состав, структура и принципы функционирования команд. Представление о ролях в команде. Формирование практических навыков использования методов создания команд.

Навыки принятия управленческих решений.

Конструируем коллективно-творческое дело (КТД). Практикум «Как организовать дело»

Социальное проектирование. Сущность и виды социального проектирования. Структура социального проектирования. Технология разработки социального проекта. Основные требования к проекту. Практическое занятие по разработке социального проекта.

Развитие навыков самооценки и понимания других. Развитие навыков общения и взаимодействия. Развитие навыков управления эмоциями и эмоциональным состоянием. Развитие навыков принятия и исполнения решений.

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе). Правила поведения в школе, на уроке, на перемене. Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Культура внешнего вида. Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Внешкольный этикет. Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок). Правила вежливости в общении с ближайшим окружением. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.).

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

### Календарно-тематический план внеурочной деятельности «Лидер и команда» на 2016-2017 учебный год

| № | Тема  | УУД   | Кол-во часов | Дата  |
|---|---|---|--------------|-------|
| 1 | Детская организация в образовательной организации. Принципы и задачи детского самоуправления. | <b>Личностные УУД:</b><br>- Принимать новые базовые ценности.<br>- Определять жизненные, личностные ценности. | 1            | 8.09  |
| 2 | Игра как средство развития самоуправления. Деловая игра (технологическая схема деловой игры)  | - Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки.  | 1            | 15.09 |
| 3 | Структура и модели ученического   |   | 1            | 22.09 |

|    |  |  |   |       |
|----|--|--|---|-------|
|    | самоуправления.  | - Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.   |   |       |
| 4  | Президент школы. Качества претендента на пост президента школы. Агитация.  | <b>Познавательные УУД:</b>   | 1 | 29.09 |
| 5  | Деловая игра «Выборы президента школы».  | - Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности.   | 1 | 6.10  |
| 6  | Министерство заботы.   | - Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.   | 1 | 13.10 |
| 7  | Операция «Забота» в рамках месячника пожилых людей. Поздравление ветеранов педагогического труда.                            | - Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.   | 1 | 20.10 |
| 8  | Министерство культуры и досуга.  | - Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  | 1 | 27.10 |
| 9  | Помощь в организации и проведении школьных вечеров. Составление сценариев.   | - Давать определение понятиям.   | 1 | 10.11 |
| 10 | Министерство порядка.  | - Устанавливать причинно-следственные связи.   | 1 | 17.11 |
| 11 | Рейды по соблюдению Устава школы, чистоты кабинетов, территории.   | - Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.  | 1 | 24.11 |
| 12 | Министерство печати.   | - Проявлять устойчивый познавательный интерес.   | 1 | 8.12  |
| 13 | Выпуск плакатов, листовок к Всемирному Дню борьбы со СПИДом и Международному Дню инвалида.                                   | <b>Коммуникативные УУД:</b>  | 1 | 15.12 |
| 14 | Министерство спорта и здоровья.  | - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.   | 1 | 22.12 |
| 15 | Составление плана мероприятий месячника спортивно-массовой работы.   | - Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | 1 | 12.01 |
| 16 | Работа с документами. Протоколы, отчеты, анализ.   | - Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.   | 1 | 19.01 |
| 17 | Технологии командообразования.   | - Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.   | 1 | 26.01 |
| 18 | Навыки принятия управленческих решений.  | - Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.   | 1 | 2.02  |
| 19 | Конструируем коллективно-творческое дело. Практикум «Как организовать дело»  | - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  | 1 | 9.02  |
| 20 | Что такое социальное проектирование.   | - Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.   | 1 | 16.02 |
| 21 | Практическое занятие по разработке социального проекта   |  | 1 | 2.03  |
| 22 | Круглый стол «Как мы общаемся».  |  | 1 | 9.03  |
| 23 | Развитие навыков самооценки и понимания других. Упражнения «Зеркало», «Комплимент», «Коршун и бабочка»                       |  | 1 | 16.03 |
| 24 | Развитие навыков общения и взаимодействия. Упражнения «Путаница», «Пилка дров», «Корабль»                                    |  | 1 | 23.03 |
| 25 | Развитие навыков управления эмоциями и эмоциональным состоянием. Упражнения «Хоровод», «Аплодисменты», «Испорченный телефон» |  | 1 | 6.04  |
| 26 | Развитие навыков принятия и  |  | 1 | 13.04 |

|    |  |   |   |       |
|----|--|---|---|-------|
|    | исполнения решений. Упражнения «Сорви шапку», «Пальцы», «Рука к руке», «Рассмешить партнера», «Инициатор движения» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</li> <li><b>Регулятивные УУД:</b></li> <li>- Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</li> <li>- Простраивать жизненные планы во временной перспективе.</li> <li>- При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</li> <li>- Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</li> </ul> |   |       |
| 27 | Организаторская техника. Тест на выявление организаторских способностей. Игра «Теневой вождь».                     |   | 1 | 20.04 |
| 28 | Упражнение «Чемодан лидера».   |   | 1 | 27.04 |
| 29 | Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)   |   | 1 | 4.05  |
| 30 | Культура внешнего вида   |   | 1 | 11.05 |
| 31 | Внешкольный этикет   |   | 1 | 18.05 |
| 32 | Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома    |   | 1 | 25.05 |
| 33 | Трудолюбие как главная ценность человека.  |   | 1 |       |
| 34 | Мы коллектив! Тренинг «Веревочный курс»  |   | 1 |       |
| 35 | Обобщающее занятие. Деловая игра «Дом самоуправления».   |   | 1 |       |

## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:**

### **Технические средства обучения:**

1. Ноутбук.
2. Проектор, доска

### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Викторова Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие // Дополнительное образование. - №1, 2006. – С. 51-53.
2. Жуков Ю. М., Журавлев А. В., Павлова Е. Н. Технологии командообразования: Учеб. пособие для студентов вузов.
3. Колчина М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся // Дополнительное образование. - №8, 2004. – С. 3-6.
4. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. М., 2007.
5. Рукавишников Е.В., Васильева Г.А., Жиркова М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников // Дополнительное образование. - №10, 2005. – С. 26-29.
6. Сбитнева В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков // Внешкольник. - №12, 2006. – С. 17-19.