

Администрация Курьинского района Алтайского края  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Курьинская средняя общеобразовательная школа»  
имени М.Т.Калашникова

Согласовано Зам директора по воспитательной работе <i>Яворницкая О.В.</i> от « <u>23</u> » <u>08</u> 2016 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Курьинская сош» им. М.Т.Калашникова <i>Лёгоньких Л.Н.</i> / Лёгоньких Л.Н. / Приказ № <u>1081</u> от « <u>08</u> » <u>08</u> 2016 г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочная деятельность «Этика: азбука добра»  
1 класс  
Срок реализации: 2016-2017 учебный год  
2016-2017 учебный год

Степень: начальная школа  
Направление внеурочной деятельности: духовно-нравственное

Разработчик: Карташова Татьяна Алексеевна,  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

**Учебный план внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативных документов:**

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29. 12. 2012 г.;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 №2357)

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»

4. Приказа Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

5. Основной образовательной программы НОО и ООО МБОУ «Курьинская сош» им. М.Т.Калашникова.

6. Учебный план МБОУ ««Курьинская сош» им. М.Т.Калашникова.

7. Авторской программы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой (Сборник программ по внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2013), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

**Содержание авторской программы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой соответствует требованиям Федерального государственного стандарта (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)**

**Основная цель** – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

### **Задачи:**

- развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- воспитание уважения к людям, традициям;
- усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

## **Место курса в учебном плане**

Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, курс рассчитан на **33 ч в каждом классе**: с 1 по 4, 1 ч занятий в неделю. Общее количество часов — 132 ч.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования и нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренировочный характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования разных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

## Содержание курса

### **Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

#### ***Универсальные учебные действия:***

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

### **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).

Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

#### ***Универсальные учебные действия:***

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

### **О трудолюбии**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома(начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

#### ***Универсальные учебные действия:***

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;

-оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

### **Культура внешнего вида**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

#### ***Универсальные учебные действия:***

-воспроизводить основные требования к внешнему виду человека ;

-практических и жизненных ситуациях;— оценивать внешний вид человека.

### **Внешкольный этикет**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

#### ***Универсальные учебные действия:***

-использовать доброжелательный тон в общении;

-оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

**Календарно-тематическое планирование**  
**1 класс 33 ч**  
**(1 час в неделю)**

№	Тема урока	Характеристика основной деятельности ученика	Дата проведения занятия
<b>Школьный этикет (5ч)</b>			
1	Правила поведения в школе	Оценивать своё поведение и поведение окружающих в школе	05.09
2	Правила поведения на уроке	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать своё поведение и поведение окружающих на уроке	12.09
3	Зачем нужны перемены?	Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Оценивать своё поведение и поведение окружающих на перемене	19.09
4	Мы в школьной столовой	Поведение в столовой, правила поведения за столом.	26.09
5	Мы в школьной столовой	Оценивать своё поведение и поведение окружающих на уроке	03.10
<b>Правила общения (11ч)</b>			
6	Представление о добрых и недобрых поступках	Уметь применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации. Использовать в речи слова вежливости	10.10
7	Правила вежливости	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми	17.10
8	Доброе, терпимое отношение к другу	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания	24.10
9	Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов Описывать сюжетную картинку (серию)	07.11
10	Значение вежливых слов в жизни	Употреблять в различных ситуациях слова вежливости	11.11
11	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками; оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;	18.11
12	Знакомство с правилами коллективных игр	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости при общении с учителем	25.11
13	Пути выхода из конфликтной ситуации	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие	02.12

14	Нравственное содержание ситуации	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода)	
15	Нравственное содержание ситуации	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины); оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;	09.12
16	Признание своей вины	Уметь применять на практике правила коллективных игр; самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.	16.12
<b>О трудолюбии (6ч)</b>			
17	Значение труда в жизни людей	Оценивать проявления профессионального мастерства и результаты труда	23.12
18	Учение как основной труд и обязанность школьника	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;	13.01
19	Учение как основной труд и обязанность школьника	Оценивать свои действия во время уроков, дежурств.	20.01
20	Виды труда детей в школе и дома	Определять значение трудолюбия (в культуре народов своего края) как одного из важнейших общественно значимых качеств личности	27.01
21	Трудолюбие как главная ценность человека	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека	02.02
22	Способы бережного отношения к вещам	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности	10.02
<b>Культура внешнего вида (4ч)</b>			
23	Культура внешнего вида	Определять оптимальные правила внешнего вида; воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.	24.02
24	Правила опрятности и их значение для здоровья	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности; оценивать внешний вид человека.	03.03

25	Аккуратность в человеке	Применять основные правила опрятности	10.03
26	Оценка внешнего вида человека	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	17.03
<b>Внешкольный этикет (7ч)</b>			
27	Вежливое отношение к людям	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; использовать доброжелательный тон в общении.	24.03
28	Правила поведения в транспорте	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; использовать доброжелательный тон в общении; оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.	07.04
29	Правила поведения в общественных местах	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; использовать доброжелательный тон в общении; оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.	14.04
30	Правила вежливости в общении с ближайшим окружением	Выбирать вежливое с позиции нравственных норм отношение к людям; использовать доброжелательный тон в общении	21.04
31	Правила поведения в библиотеке	оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.	28.04
32	Правила поведения в театре	Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.	12.05
33	Итоговое занятие	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	19.05



## Описание материально- технического и учебно - лабораторного оборудования

1. Сборник программ по внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2013.-192с
2. Метод проектов в начальной школе: система реализации. Н.В. Засоркина. Волгоград 2010

### Технические средства обучения.

- 1.Ноутбук.
- 2.Проектор.
- 3.Интерактивная доска.
- 4.Цифровой фотоаппарат.

### Электронные образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>