

**Администрация Курьинского района Алтайского края**  
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Курьинская средняя общеобразовательная школа»**  
**имени М.Т.Калашникова**

Согласовано Зам директора по воспитательной работе <i>Яворницкая О.В.</i> от « <u>23</u> » <u>08</u> 2016 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Курьинская сош» им. М.Т.Калашникова <i>Лёгоньких Л.Н.</i> /Лёгоньких Л.Н./ Приказ № <u>1081</u> от « <u>08</u> » <u>08</u> 2016 г.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности  
«Гид по англоязычным странам »  
7 класс  
Срок реализации: 2016 – 2017 учебный год  
направление: общеинтеллектуальное  
Ступень: основная школа

Разработчик: Костина М. А., учитель  
английского языка, высшей квалификационной категории.

## **Пояснительная записка**

Учебный план внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 года).
4. Приказа Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
5. Основной образовательной программы НОО и ООО МБОУ «Курьинская сош» им. М.Т.Калашникова.
6. Учебный план МБОУ ««Курьинская сош» им. М.Т.Калашникова».

### **Актуальность программы**

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы внеурочной деятельности «Гид по англоязычным странам» заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы и новых педагогических технологий, направленных на минимизацию языкового барьера обучающихся. В приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

### **Цель и задачи**

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

##### *Развивающие:*

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

##### *Воспитывающие:*

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

#### **Отличительные особенности**

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

#### **Сроки реализации**

Данная программа по внеурочной деятельности рассчитана на 1 год (68 часов)

#### **Формы и режим занятий**

##### *Формы занятий:*

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, неустомительной для обучающихся. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

### **формы реализации программы:**

- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн- экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

### **Планируемые результаты изучения курса**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

*Личностные результаты должны отражать:*

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

*Метапредметные результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей обучающихся; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

*Предметными результатами* изучения иностранного языка являются:

- **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

- вести этикетный диалог в типичных ситуациях общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе, семье; своей стране и стране изучаемого языка.
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; - выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

**аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтение:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

**письменная речь:**

- писать с опорой на образец короткое личное письмо.

- **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

- **Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка, географическое положение;
- знание достопримечательностей Великобритании;
- знание национальных традиций и праздников страны изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, коллажи, рисунки), в том числе и в открытой общественной среде.

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

*К концу курса учащиеся будут:*

**знать/понимать:**

- особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
- особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

**уметь:**

- вести обсуждение, выразить собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- участвовать в этикетном диалоге.

### **Формы подведения итогов**

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточная (базовый уровень) и итоговая викторина (по окончанию курса). Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях.

Результаты входной и промежуточной викторины диагностируются учителем и сравниваются с итоговой викториной по окончанию года. Они не только показывают степень овладения знаниями, но и формируют у учащихся уважительное отношение к себе, поддерживают его уверенность в своих силах.

### **Учебно-тематический план:**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие «Добро пожаловать в мир английского языка»	1
2	Добро пожаловать в Соединенное королевство	16
3	Северная Америка	16
4	Австралия	10
5	Новая Зеландия	6
6	Содружество	10
7	Знаменитые люди мира	9
<b>8</b>	<b>Итого</b>	<b>68</b>

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно-познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

### Календарно-тематическое планирование

№ темы, занятия	Наименование тем, занятий	УУД	Дата проведения	Кол-во часов
<b>Тема 1.</b>	<b>«Welcome to the World of English»</b>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Следовать в соответствии с ценностями общества.</li> <li>- Определять кроме жизненных, личностных и профессиональные ценности.</li> <li>- Простраивать траекторию профессионального самоопределения.</li> <li>- Осуществлять выбор.</li> <li>- В системе заниматься самообразованием.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.</li> <li>- Владеть основами рефлексивного чтения.</li> </ul>		
1.	Вводное занятие «Добро пожаловать в мир английского языка»		05.09	1
<b>Тема 2.</b>	<b>«Welcome to the UK»</b>			16
2-3	Шотландия.		05.09 12.09	2
4-5	Северная Ирландия.		12.09 19.09	2
6-7	Уэльс.		19.09 26.09	2
8-9	Англия.		26.09 03.10	2
10-11	Короли и королевы Соединенного королевства.		03.10 10.10	2
12-13	Обычаи и традиции. Спорт.		10.10 17.10	2
14-15	Игра «Добро пожаловать в клуб путешественника»		17.10 24.10	2

16-17	Праздники и фестивали.	<p>- Ставить проблему, аргументировать её актуальность.</p> <p>- Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p> <p>- Выполнять проектные и исследовательские работы разных видов.</p> <p>- Владеть научной терминологией при выполнении проектных и исследовательских работ.</p> <p>- Принимать участие в дискуссиях.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p>- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.</p> <p>- Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- Владеть основами коммуникативной рефлексии.</p> <p>- Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p>- Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем</p>	24.10	2
<b>Тема 3.</b>	<b>«North America»</b>		07.11	16
18-19	Канада.		07.11	2
20-21	США. Взгляд в историю.		14.11	2
22	Аляска.		21.11	1
23-24	Обычаи и традиции. Спорт.		28.11	2
25-26	Взгляд на политику.		28.11	2
27-28	Праздники и фестивали.		05.12	2
29-30	Рождество. Новый год. Театральная постановка.		05.12	2
31	Повторение: все о США и Канаде.		12.12	2
32-33	Презентация туров.		12.12	2
<b>Тема 4.</b>	<b>«Australia»</b>		19.12	2
34-35	Географическое положение. Из истории страны.		19.12	2
36-37	Обычаи и традиции.		26.12	1
38-39	Население. Коренные жители.		26.12	2
40-41	Уникальный мир австралийских животных.		16.01	10
42	Добро пожаловать в Австралию!		23.01	2
43	Повторение: Австралия - удивительная страна.		23.01	2
<b>Тема 5.</b>	<b>«New Zealand»</b>		30.01	2
44-45	Клуб путешественника. Новая Зеландия.		06.02	2
46-47	Взгляд в историю и культуру.		06.02	2
48-49	Готовим проекты о Новой Зеландии.		13.02	1
<b>Тема 6.</b>	<b>«Commonwealth»</b>		13.02	1
50-51	Индия.		20.02	6
52-53	Страны Африки.		20.02	2
54-55	Острова.		27.02	2
56-57	В поисках интересного и необычного.		27.02	2
58-59	Составляем буклеты.		06.03	2
			13.03	10
			13.03	2
			20.03	2
			03.04	2
			03.04	2
		10.04	2	
		10.04	2	
		17.04	2	
		17.04	2	
		24.04	2	



<b>Тема 7.</b>	<b>«Famous people of the World»</b>	<p>ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать пути достижения целей.</li> <li>- Устанавливать целевые приоритеты.</li> <li>- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</li> <li>- Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</li> <li>- Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</li> <li>- Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</li> </ul>		9
60-61	Знаменитые люди в области искусства и литературы.		24.04 01.05	2
62-63	Знаменитые деятели науки.		01.05 08.05	2
64-65	Политические деятели.		08.05 15.05	2
66	Знаменитые спортсмены.		15.05 22.05	1
67	Повторение. Удивительный мир английского языка.		22.05 29.05	1
68	Добро пожаловать домой!		29.05	1

### Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Примерные программы по иностранным языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель, 2014
2. Шереметьева, А.В. Страноведческий справочник [Текст] / сост. А.В. Шереметьева. – Саратов: изд. «Лицей», 2013.
3. Мурашова, Н.В. Facts and Faces From the History of English-Speaking countries [Текст] / сост. Н.В. Мурашова. – М.: Менеджер, 2015.
4. Ощепкова, В.В. и др. Об англоязычных странах кратко [Текст] / сост. В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. – М.: Иностраный язык, изд. «Оникс», 2011.
5. Голицинский, Ю.Б. Страноведение «Great Britain» [Текст] / сост. Ю.Б. Голицинский. – СПб: Каро, 2014.
6. Голицинский Ю.Б. Страноведение «United States of America» [Текст] / сост. Ю.Б. Голицинский. – СПб: Каро, 2014.
7. <https://infourok.ru/>
8. <https://ru.wikipedia.org/>
9. <http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/>



## Приложение 2

**Входная и промежуточная викторина по теме «Великобритания»****Задание 1. Как называется это стихотворение?**

Three thousand years before Christ was a child  
 England was beautiful, young and wild.  
 There were people, forests and rivers there,  
 And the magic stones hung in the air.  
 The people who brought them were strong and brave  
 And under these stones they found their graves.  
 Where did they come from? Where did they go?  
 Who were these people? We'll never know.

**Задание 2. Из скольких частей состоит Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии? Назовите их столицы и национальные символы.****Задание 3. Назовите имена этих людей.**

- He was English. He was born in 1564. He was a writer and actor.
- He was born in London. Then he lived in the USA. He was a film actor.
- He conquered Great Britain. He was a king. He built the Tower of London.
- He is an English physicist, mathematician, astronomer, alchemist and natural philosopher. He was born on 25 December in 1642, in Wools Thorpe in the family of farmer. He studied in Cambridge University mathematics, optics, physics and astronomy.

**Задание 4. Закончите предложения.**

1. Lord Chancellor sits on the Woolsack in the Parliament, because ...
2. Eton, Harrow, Winchester are ...
3. ... is one of the most ancient buildings of London. It was founded in the 11<sup>th</sup> century by William the Conqueror. For many centuries it was a fortress, a palace, a prison and a royal treasury.
4. ... is the Scottish national costume.

5. ... is the national instrument of Scots?

**Задание 5. Ответь на вопросы.**

1. What is the highest mountain in Great Britain?
2. What is another name of Northern Ireland?
3. What was Christopher Wren?
4. Who was the first English king?
5. Had Peter the Great ever been in London?
6. What part of Great Britain has two languages?
7. What had happened in London in 1666?
8. What is the most famous Scotland poet of the 18<sup>th</sup> century?
9. What sport was born in England?
10. What are the most popular sport brands?

**Итоговая викторина по теме «Страны и континенты».****Warming-up**

1. Name 7 continents
2. Name the largest continent
3. Name the smallest country
4. Name the largest island

**Questions:**

1. What is the hottest continent? Answer (Africa)
2. Give a talk about the United Kingdom:
  - Capital
  - Continent
  - Nationality
  - Language

Answer (1. The capital of UK is London. 2. It is situated in Europe. 3. The British live in the UK. 4.They speak English.)

3. It is the largest island (island is a place which is surrounded by water from all sides). It is also the smallest continent in the world. It is also known as “island continent”.

Answer (Australia)

4. The Vatican city is the world’s smallest country. Where is it situated?

Answer (Europe)

5. It is the only continent that has every kind of climate. It is also known as “New World”.

Answer (North America)

6. The White continent, the Frozen continent.

Answer (Antarctica)

7. Give a talk about the USA
  - Capital
  - Continent
  - Nationality
  - Language

Answer (1.The capital of the USA is Washington D.C. 2.It is situated in North America. 3.The Americans live in the USA. 4.They speak English.)

8. It is the biggest in terms of population in the world. Half of the world population lives here. World’s two most populous countries, China & India are in this continent.

Answer (Asia)

9. The world's highest volcanoes are found there. Also the world's highest lake, Lake Titicaca is located there.

Answer (South America)

10. It is said to be the place where 1<sup>st</sup> humans lived. 66% of world's chocolate comes from it.

Answer (the Earth )

11. It has no cities, villages or farms.

Answer (North Pole)

12. Give a talk about Russia
  - Capital

- Continent
- Nationality
- Language

Answer (1. The capital of Russia is Moscow. 2. It is situated in Eurasia. 3. The Russians live in Russia. 4. They speak Russian.)

13. The Mississippi ,the third longest river in the world is there. The Elf, the world's smallest owl in the world is also found there.

Answer (North America)

14. There are more sheep than people in this country.

Answer (Australia)

15. It is the home of the 10 highest mountain peaks in the world. Mount Everest, the highest mountain in the world is here only. Major animals are Tiger, Panda, Yaks, Indian Rhinoceroses .

Answer (Asia)

16. There are no deserts there.

Answer (Europe)

17. Give a talk about Mexico

- Capital
- Continent
- Nationality
- Language

Answer (1. The capital of Mexico is Mexico City. 2. It is situated in South America. 3. The Mexicans live in Mexico. 4. They speak Spanish.)

18. Germany is the most populous country there whereas London and Paris are most populous cities in this continent.

Answer (Europe)

19. It is also the home of anaconda, one of the world's largest snakes.

Answer (South America)

20. It is the home of the Nile, the longest river in the world. It is also the home of the Sahara, the largest desert in the world.

Answer (Africa)